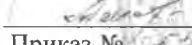


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Больше-Кочинская средняя  
общеобразовательная школа»  
 А.И.Теплоухова  
Приказ № 39  
от « 10 » 08 / 2015 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Больше-Кочинская средняя общеобразовательная школа»  
Кочевского района Пермского края**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Больше-Кочинская средняя общеобразовательная школа» Кочевского района Пермского края утвержден 16.06.2015 Постановлением №421 Администрации Кочевского муниципального района Пермского края.

1.2 Юридический адрес ОУ: 619331, Пермский край, Кочевский район, с.Большая Коча, ул.Центральная, 18

1.3 Фактический адрес ОУ: 619331, Пермский край, Кочевский район, с.Большая Коча, ул.Центральная, 18

*Наличие свидетельств:*

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 08.12.2002 г.

Основной государственный регистрационный номер - 1025903382295

Дата внесения записи – 25.11.1993 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция МЧС №1 по Пермской области в КПАО, серия - 81 № 000115131

б) свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.11.1993 в инспекции МЧС РФ по Кочевскому району

ИНН 8104000722

КПП 810401001

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 026527, регистрационный номер № 143 от 24.05.2011 г.

1.5. *Учредитель, договор с учредителем*

Учредитель Администрация Кочевского муниципального района Пермской области муниципальный район Кировской области. Договор от 10.08.2010г.

1.6. *Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ*

МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 96, нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом МБОУ, локальными актами.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

*2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.*

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением, финансируемым за счет бюджета между Кочевским муниципальным районом и МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» с.Большая Коча Кочевского района

*2.2. Территория образовательного учреждения.*

Земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 7927 кв.м.. Имеется в наличие пришкольный участок — 10029 кв. м. и учебно-тренировочный полигон 7152 кв.м.

*2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.*

Заключение государственной противопожарной службы о соблюдении на объектах соискателя требований пожарной безопасности акт проверки от июня 2015 года.

На основании предписания управления Роспотребнадзора по Пермскому краю №66 от 04.07.14 проведено санитарно-эпидемиологическое обследование МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» и составлен Акт от 28.07.14г.

Занятия ведутся в здании интерната (5-11 классы) и детского сада (начальные классы) фактическая наполняемость - 104 чел. Общая площадь здания интерната — 669 кв.м., садика – 925,87 Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования. В здании интерната кроме этого имеются комнаты для проживания.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

В 2010-2014 годы приобретались компьютерное и мультимедийное оборудование.

Есть столовая для детского сада и интерната. Учащиеся школы обеспечиваются питанием в столовой сельского райпо.

## **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

*Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.*

Управление МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу. Основными формами самоуправления являются: Управляющий Совет, общее собрание, педагогический совет.

## **4. Контингент образовательного учреждения.**

4.1. В школе в 2014-2015 учебном году обучалось 104 ученика, объединённых в 10 классов-комплектов. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут. На первой ступени обучается 24 учащихся, на второй - 60 учащихся, на третьей – 20 учащихся

Учащиеся 1 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся

в одну смену. Учащиеся 2-11 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 3 урока (начальные классы), 4 урока (5-11 классы) по 40 минут. Занятия начинаются в 9<sup>00</sup> часов и заканчиваются в 16<sup>00</sup> минут.

#### 4.2. Структура классов

На первой ступени обучения 3 класса- комплекта. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы: 1-х классов - 1, 2-х классов-1, 3-4-х классов-1.

На второй ступени обучения 5 классов- комплектов: 5-х классов -1, 6-х классов -1, 7-х классов -1, 8-х классов-1, 9-х классов -1.

На третьей ступени обучения 2 класса-комплекта: 10-х – 1, 11-х – 1.

#### 4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования и общего образования все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме, 96,2 % учащихся переведены в следующий класс. Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования.

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	143	122	120	104

Из таблицы видно, что количество обучающихся с каждым годом уменьшается. Одной из причин является то, что мало рабочих мест и молодежь уезжает.

### 5. Содержание образовательной деятельности.

#### 5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Программа развития МБОУ «Больше-Кочинская средняя общеобразовательная школа» «Сельская школа с этнокультурным компонентом»

разработана педагогическим коллективом на период с 2013 г. по 2016 г., рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы.

Программа определяет приоритеты развития МБОУ, основные направления деятельности, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты. Программа состоит из следующих разделов:

Аннотация программы

Паспорт программы развития

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.

Определение миссии, целей и задач развития образовательного учреждения.

Разработка Концепции будущего состояния школы.

Проведение проблемно-ориентированного анализа развития образовательного учреждения.

Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения.

Оценка развития образовательного учреждения.

На первом этапе (2013 - 2014 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой и

корректировкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией; диагностической, прогностической и организационной деятельностью.

**Второй этап – практический (2014-2015 годы)**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

**На третьем этапе (2015-2016 год)** реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами экспериментальной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

**Управление школой** осуществляется на основе сотрудничества учителей и учащихся с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и учеников.

На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовка с целью: выявления интересов учащихся, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры курсов по выбору.

В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей. В школе действует 9 кружков и 2 спортивные секции.

## *5.2. Учебный план.*

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного общего образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план основной общеобразовательной школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» с соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», введенных в действие с 01.09.2011, примерной основной образовательной программе основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется усвоение государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым

минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» составлен в режиме:

- 6-дневной учебной недели в 2-11 классах, 5-дневной в 1 классе;
- продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в остальных классах – 40 минут;
- занятия в школе проводятся в одну смену.

Федеральный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - VIII классы - 35 учебных недель в год, IX, XI – 34 недели..

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, где основной акцент делается на:

- формирование прочных навыков учебной деятельности;
- овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- формирование прочной базисной общеобразовательной подготовки, на основе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования;
- воспитание культуры речи и общения;
- овладение культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы устанавливается по шестидневной учебной неделе. Федеральный базисный учебный план реализует государственный образовательный стандарт и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивает обучающимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащимся продолжить образование на следующей ступени.

### *5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.*

Вся воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: «Активизация школьного самоуправления через участие в жизни образовательного социума» и решения следующих задач:

1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию «Программы здоровьесбережения».
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.

3. Совершенствование методического мастерства классных руководителей и воспитателей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей и воспитателей ГПД и интерната.
4. Продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельности.

На 2015 г. в школе обучается 104 учащихся в 11 классах. Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – Теплоухова А.И., заместитель директора по ВР – Гагарин В.И., педагог – организатор Вавилин В.В., социальный педагог Рискова С.Г., педагог-психолог Чедова М.Л., руководители МО, классные руководители и воспитатели ГПД и интерната.

По результатам контроля заместителем директора по ВР были составлены аналитические справки: о работе пришкольного интерната, о работе классных руководителей выпускных классов, о работе воспитателя ГПД.

Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателями в 2014/2015 г. были заседания МО, семинары, мастер – классы. Продолжилась работа по внедрению в работу классного руководителя электронных портфолио, схем-таблиц, шаблонов прикладного характера. На заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены и приняты такие документа, как «Стратегия воспитания российского школьника», «Программа воспитания и социализация школьников».

Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методработы, как практико-ориентированные семинары и мастер-классы. Наиболее плодотворной была работа по социально-ориентированному проектированию, созданию проектов, правильному их оформлению.

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел наибольшую активность проявляли 11 класс (классный руководитель – Рискова Н.Д.), 10 класс (Исаева В.В.), 9 класс (Рачева А.В.).

В школе проводились различные конкурсы рисунков, конкурсы по книгам, выставки, в успешном проведении которых заслуга Полиной Н.И.

Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются несоответствие возрасту, пассивность, формальность, не привлекаются родители, временные рамки и пр.

Приоритетными направлениями ВР школы были мероприятия, направленные на важнейшие даты – 90-летия Коми округа и 70-летия Великой Победы.

Подготовка и проведение мероприятий дали следующие результаты:

**ПЕРЕЧЕНЬ  
наиболее значимых мероприятий ко Дню коми-пермяцкого языка  
МБОУ «Больше-Кочинская СОШ»**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1	45 лет со дня рождения Елены Ивановны Коньшиной, коми-пермяцкого поэта,	09.02.15	Основное и среднее ступени	Рачева А.В., Вавилина З.И.

	журналиста, главного редактора газет «Иньвенский край» и «Кама кытшын», председателя Коми-Пермяцкого литературного объединения; 50 лет со дня рождения Веры Петровны Мелехиной, коми-пермяцкого поэта			
2	85 лет детскому литературно-художественному журналу «Дзульзянкай» (с 1932 года – «Бичирок»).	10.02.15	Начальная школа/детский сад	Дружинина Л.М./Голубчикова Е.А.
3	115 лет со дня рождения Федора Гавриловича Тараканова (1900-1998), общественного деятеля, одного из основателей Коми-Пермяцкого округа, Почетного гражданина города Кудымкара; 85 лет со дня рождения Елены Васильевны Ботевой (1930-2007), кандидата педагогических наук, преподавателя коми-пермяцко-русского отделения Пермского государственного педагогического института	11.02.15	Основное и среднее ступени	Рачева А.В., Теплоухова А.И.
4	190 лет со дня рождения Николая Абрамовича Рогова (1825-1905), автора "Пермяцко-русского и русско-пермяцкого словаря" (1869)	12.02.15	Основная ступень	Рачева А.В., Теплоухова А.И, классные руководители
5	60 лет со дня рождения Нины Васильевны Исаевой (Бадиной), коми-пермяцкого поэта	13.02.15	Начальная школа	Дружинина Л.М, Вавилина З.И.
6	85 лет со дня рождения Анны Григорьевны Долдиной (1930-1996), члена Союза журналистов СССР, автора книги "Коми-пермяцкая кухня"	14.02.15	Средняя ступень	Гагарина И.С.
7	110 лет со дня рождения Григория Андреевича Нечаева (1905-1969), ученого-лингвиста	16.02.15	9 класс	Рачева А.В.
8	85 лет со дня рождения Марии Федоровны Сторожевой (1930-1980), драматурга	17.02.15	8 класс	Вавилина З.И.
9	100 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Шадрин (1915-1962), коми-пермяцкого писателя;	18.02.15	5,6 классы	Рачева А.В., Теплоухова А.И, классные руководители
10	55 лет со дня рождения Александра Константиновича Ермакова (1960-2006), коми-пермяцкого писателя	19.02.15	Начальная школа	Дружинина Л.М, Вавилина З.И.
11	60 лет со дня рождения Людмилы Ивановны Систеровой, поэта	20.02.15	Детский сад	Голубчикова Е.А.
12	По следам коми-пермяцких сказок	21.02.15	Детский сад	Голубчикова Е.А.

Наименование мероприятия, форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Оформление стендов «А в эту деревню солдат не пришел...» с именами погибших (по деревням Б-Кочинского сельского поселения)	май 2015	Гагарин В.И.
Оформление фотостенда «Они вернулись!» с биографиями ветеранов ВОВ	1-09.05.15	Гагарин В.И.
Изготовление штендеров для шествия «Бессмертного полка»	Апрель-май	Гагарин В.И.
Уход за могилами ветеранов ВОВ	Весь период	Останина М.И.
Оформление фотостенда «Ветераны тыла Б-Кочинского	1-08.05.15	Классные руководители

поселения» с биографиями		
Конкурс строя и песни среди команд Кочевского района	7.05.15	Вавилин В.В.
Конкурс рисунков «Мой дедушка на войне» среди начальных классов	08.05.15	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Трудовой подвиг народа» среди 5-8 классов	08.05.15	Классные руководители 5-8 классов
Конкурс презентаций «Подвиг в тылу и на фронте» среди 9-11 классов	08.05.15	Классные руководители 9-11 классов
Конкурс строя и песни среди команд 1-11 классов и детского сада	08.05.15	Классные руководители
Военизированная легкоатлетическая эстафета среди учащейся и работающей молодежи поселения в честь Дня Победы	08.05.15	Вавилин В.В.
Праздничное шествие «Бессмертного полка» в День Победы	8.05.15	Гагарин В.И.
Шествие «Бессмертного полка» от Большекочинского поселения на Параде Победы в с.Кочево	9.05.15	Гагарин В.И.

Педагоги и учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в школьных, районных, окружных, краевых конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых успехов.

Класс	Количество участников конкурсов в за год	Призеры и победители районного уровня	Призеры и победители окружного и краевого уровней	Наиболее значимые результаты
1	7	-	-	
2	25	-	-	
3-4	26	-	-	
5	15	2	-	
6	94	6	-	
7	49	2	-	
8	59	7	2	Постоев Егор – 1 место в окружном конкурсе чтецов «Ловья говк»; Голубчиков Миша – 1 место в окружном конкурсе презентаций по англ.языку
9	105	12	3	Гагарин К. – 2 место в окружной олимпиаде по родному языку
10	53	27	5	Хомяков Я., Хомяков А., Надымов М. – победители краевого конкурса музейных проектов в акции «Живем и славим Пермский край»
11	80	37	-	
интернат	38	8	-	
ГПД	15	-	-	

Главным исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Правительство Школьной Федерации, который возглавляла Голубчикова Александра. Наиболее действенными министерствами в системе школьного самоуправления были Гагарина Ольга, Дружинина Марина, Ракина Юлия.. За активное участие в жизни школы, работы органов самоуправления к награждению грамотами были представлены следующие учащиеся – Гагарина О., Голубчикова А., Вавилина Л.

По итогам соревнований классов, проводимом в учебном году, победителем признан 11 класс. По итогам конкурса «Лучший ученик года-2015» признаны Ракина В (2 кл), Гагарин К. (9 кл), Вавилина Л. (11 кл), Постоев Е. (8 кл), Шилоносов Е. (9 кл), Голубчикова А. (11 класс).

Система дополнительного образования представлена в школе кружками: «Туристы-Краеведы» при Музее школы – 25 человек (руководитель – Гагарин В.И.), «Вирази» (отряд ЮИД) – 14 человек (руководитель – Вавилин В.В.), «Волонтер» - 15 человек (руководитель Останина М.И.),



«Юный математик» - 10 человек (руководитель Рискава Н.Д.), спортивные секции «Волейбол» - 20 человек (руководитель Пыстогов Н.Р.) и «Спортивные игры» - 15 человек (руководитель Вавилин В.В.).

Наиболее значимыми и компактными были в школе следующие мероприятия:

### «Профилактика половой неприкосновенности в ОО»

#### 1. Мероприятия, проводимые силами школы:

№	Мероприятия	класс	Дата проведения
1	Классный час «Половая неприкосновенность: понятия проблемы»	7	Январь 2015
2	Проведение анкетирования «Подвергались ли вы насилию?»	7	12.01.15
3	Классный час «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	8	23.11.2014
4	Проведение анкетирования «Подвергались ли вы насилию?»	8	16.10.2014
5	Проведение анкетирования «Половая неприкосновенность»	10	30.11.14

#### 2. Мероприятия с привлечением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников:

№	Мероприятия	класс	Дата проведения
1	Беседа «Психологические и возрастные особенности подростка» с привлечением фельдшера ФАП Рисковой Е.В.	8	19.11.2015

#### 3. Родительские собрания:

№	Тема собрания	класс	Дата проведения
1	«Взаимоотношения родителей и детей. Трудные вопросы»	9	24. 11.2014
2	Первые проблемы подросткового возраста	6	13.10.2014
3	Особенности подростков 13-15 лет	7	21.11.2014
4	Беседа с родителями «Ответственность родителей за правонарушения детей»	9	15.12.14

#### Проведение тематической недели : «День памяти жертв ДТП»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Викторина по ПДД «Светофор» для учащихся 3-4 классов	10.11	Для учащихся 3-4 классов
2	Оформление уголка безопасности информацией о Всемирном Дне памяти жертв ДТП.	Весь период	Оформлена в фойе
3	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения пешеходов для учащихся и их родителей.	Весь период	Проведены инструктажи по ПДДп с 1 по 11 классы
4	Проведение тематических классных часов, в ходе которых акцентировать внимание на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.	10-14.11	Проведены классные часы: тема «Внимание! Дорога!»
5	Выставка рисунков 1-4 классы	13.11	библиотека
6	Спортивная эстафета с элементами ПДД.	14.11	Для учащихся 5-6 классов

#### Организации профориентационной работы в «Больше-Кочинская СОШ».

1.Наличие программы, плана по профориентационной работе - План профориентационной работы МБОУ «Больше-Кочинская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год

2.Основные направления и формы профориентационной работы - беседы, в т.ч. с приглашенными специалистами, классные часы, посещение Ярмарок профессий, работа с ЦЗН Кочевского района, тестирование по профориентации, анкетирование

3. Работа с учащимися по этапам:

- 1-4 классы – общее знакомство с профессиями

- 5-7классы – знакомство с профессиями сельской местности.

- 8-9 классы – личностно-ориентированные мероприятия по изучению склонностей

обучающихся к профессиональной деятельности, знакомство выпускников 9 класса с профессиональными учреждениями образования Пермского края

- 10-11 классы – знакомство с наиболее востребованными профессиями в Пермском крае, встреча с сотрудниками профессиональных училищ, работа с ЦЗН.

4. Работа с родителями - родительские собрания в выпускных классах по вопросам профориентации.

5. Профориентационная диагностика (работа психолога)- Занятия «Задатки и способности», анкетирование на определение интереса к профессиональной деятельности, изучение профессиональных склонностей учащихся, родительское собрание «Профессиональные интересы, склонности и особенности. Их роль в выборе профессии».

6. Профориентационные стенды оформлены в выпускных классах.

Основные задачи школы на новый учебный год.

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в направлении обеспечения конкурентоспособности школы по качеству образования, исключение отсева учащихся, непосещения ими школы, безнадзорности и беспризорности

2. Обеспечение полноценного функционирования системы ученического самоуправления, органов школьного демократического управления, развитие воспитательной системы школы на основе истории, культуры и традиций коми-пермяков. Развитие форм сотрудничества с семьёй, учёт посещаемости родительских собраний, дистанционное взаимодействие.

3. Развитие воспитательной работы с учащимися в форме детских объединений по интересам, внеурочную и внеклассную работу.

4. Реализация целевых программ («Одарённые дети», «Правовое воспитание» и др.).

5. Развитие сотрудничества, сотворчества в процессе воспитания учащихся.

10. Использование возможностей регионального компонента (история, культура и традиции) для целей обучения и воспитания.

*Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание учащихся на основе культуры, истории, традиций.*

Задачи: 1. Обеспечение единого воспитательного пространства школы;

2. Усиление личностно-смысловой направленности содержания воспитания.

3. Освоение передовых педагогических технологий, форм, методов, приёмов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие учащихся, их подготовку к выбору профессии, предпрофильная подготовка учащихся.

4. Обеспечение педагогической поддержки самоорганизации, самоопределения, саморазвития школьников;

5. Развитие школьного самоуправления.

6. Развитие системы дополнительного образования детей, совершенствование воспитательной системы школы на основе этнокультуры.

7. Организация каникулярного времени учащихся в целях их воспитания, развития и социализации.

### ***Работа социального педагога***

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, их потенциал, культурный уровень населения. 25 учащихся живут в многодетных семьях. 22 школьника воспитываются в неполных семьях, 9 – в неблагополучной семье. Единственным образовательным и центром является ОУ

Изучение соцпедагогом социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, активное взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья с приглашением сотрудников ПДН, работников здравоохранения и др.

С начала 2014 года на учете в ПДН стояло 3 учащихся. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Кочевского района, с детской комнатой милицией, участковым полицейским, с управлением образования, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни. На конец учебного года в ПДН стоит 1 учащийся.

#### Сравнительный анализ движения учащихся

Учебный год	Дети группы «риска»	Дети, находящиеся в СОП	Учащиеся, состоящие в ПДН
2012-2013 учебный год	18	9	3
На начало	15	9	6
На конец			
2013-2014 учебный год	18	9	6
На начало	11	5	3
На конец			
2014-2015 учебный год	13	11	3
На начало	8	7	1
На конец			

По итогам анализа наблюдается тенденция к снижению численности учащихся участвующих в противоправных действиях, иногда за год имеется перевод учащихся из одной категории в другую: из СОП в «риск», из риска в СОП, но все же видно часть учащихся ежегодно переводится из группы риска в «норму»

#### 5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2014 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Имеется фонд электронных учебников и интерактивных учебных пособий. Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и учащимися.

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в библиотеке.

Библиотека имеет собственное помещение, есть читальный зал на 8 посадочных мест.  
**Обеспеченность учебниками по классам на 2014 – 2015 уч.год**

Класс	Кол –во уч-ся	Всего учебников в фонде	Пригодные с 2010 по 2015	% обесп. пригодн. учебник.	Учебники до 2010 г. исп. в уч. процессе	% неприг. учебн.	Потр-ность
1	3	116	116	100	0	0	0
2	11	114	114	100	0	0	14
3	8	110	110	100	0	0	0
4	2	119	119	100	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>459</b>	<b>459</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
5	8	199	58	45	141	55	110
6	15	231	87	46	144	54	63
7	7	288	186	67	102	33	96
8	11	359	251	76	108	24	35
9	18	341	258	87	83	13	36
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>1418</b>	<b>840</b>	<b>64</b>	<b>578</b>	<b>36</b>	<b>340</b>
10	7	233	229	94	4	6	60
11	13	219	215	92	4	8	32
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>452</b>	<b>444</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>92</b>
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>2329</b>	<b>1743</b>	<b>86</b>	<b>586</b>	<b>14</b>	

### Сравнительный анализ работы библиотеки

Основные показатели	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год
Количество учащихся	123	120	103
Всего читателей	143	145	128
Всего читателей учащихся	123	120	103
Процент охвата чтением	100	100	100
Количество посещений	2567	2364	2052
Книжный фонд	10260	9123	8782
Фонд худ. литературы	7561	6391	6453
Фонд учебников	2699	2331	2329
Выдано учебников	1762	1871	1574
Книговыдача	3563	3566	2900
Массовые мероприятия	5	5	4
Проведено уроков ББЗ	8	7	7
Выставки	14	13	12
Обеспеченность учебниками на 1 ученика	18	19	22
Книгообеспеченность на 1 ученика	87	87	85

### Поступление учебников на 2014 – 2015 учебный год

	Количество	Количество	
--	------------	------------	--

Учебный год	названий		экземпляров		% от заказа	На 1 ученика
	Заказ	Получ.	Заказ	Получ.		
2014 – 2015	11	11	174	174	100	1,7
Нач. школа	5	5	60	60		
Осн. школа	4	4	61	61		
Стар. школа	2	2	53	53		

**Приобретено учебников  
на 2013 – 2014 учебный год на сумму**

Образоват. учреждение	Потребность на 1 сентября 2014 года				Выделено средств	% от потребн.
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Итого сумма		
	18047.10	17856.86	18132.04	54036.00	54000.00	100

**Потребность денежных средств на приобретение учебников  
на 2014 – 2015 учебный год**

Образоват. учреждение	Потребность на 1 сентября 2015 года				Выделено средств	% от потребн.
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Итого сумма		
	4300	86082	9618	100000	100000	

**Обеспеченность учебниками  
родного языка и литературы на 2013 – 2014 учебный год**

Класс	Контингент	Наименование предмета	Год издания	Кол-во в фонде	% обеспечен	
1	11	Букварь	2010	43	100	
2	8	Родной язык	2009	40	100	
		Литература	2003	20	100	
3	1	Родной язык	2009	35	100	
		Литература	2003	20	100	

4	4	Родной язык Литература	2010 2006	35 20	100 100	
5 – 6	20	Родной язык	2006	30	100	
5	13	Литература	2010	19	100	
6	7	Литература	2011	20	100	
7 – 9	45	Родной язык	2009	55	100	
7	14	Литература	2011	17	100	
8	16	Литература	2013	31	100	
9	15	Литература	2013	16	100	
<b>Итого</b>				<b>401</b>	<b>100</b>	

## 6. Результативность образовательной деятельности.

### 6.1. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, степень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

### 6.2. Качество обучения. Результаты, государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов.

Сравнительный анализ успеваемости за 4 года:

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	143	122	120	104
Отсев	2	-	-	
Оставлено на осень	2	3	4	5
Оставлено на второй год	1	1	4	4
% успеваемости	97,8	98,3	94	97,1
Обучение на «5»	0	1	2	2
Обучение на «4» и «5»	51	44	37	28
% качества	35,7	36	31	27

**6.3 Организация подготовки к итоговой аттестации.** На итоговом педсовете были проанализированы итоги учебного года и результаты экзаменов.

К итоговой аттестации 2014 года был утвержден на педсовете план подготовки и план психологической помощи при подготовке и сдаче ГИА, целью которых было создание условий для успешной подготовки, организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ: организационно-информационная работа, методическая работа, контроль, анализ, регулирование.

По учебному плану было выделено на русский язык в 9 классе 3 часа (учебные часы + факультатив), 11 – 3. На математику в 9 классе – 5 плюс 1 час факультатив, в 11- 6. Математика и

русский язык в 11 классе изучались на профильном уровне. Администрация школы осуществляла контроль за подготовкой учащихся: посещение уроков с целью методической помощи, контроль за подготовкой к экзаменам на уроках, посещение консультаций. Проводился анализ посещенных уроков, консультаций. Руководителями ШМО математиков и русского языка были проверены рабочие программы по критерию подготовки к экзаменам: сколько уроков включено для повторения и подготовки, прохождение программного материала, проведение контрольных и практических работ. В течение года проводились по четвертям диагностические работы, которые потом анализировались. По результатам составлялись справки. Результаты контрольных обсуждались на педсоветах, с результатами знакомили родителей на родительских собраниях. Учителя-предметники по результатам входных диагностических работ по математике и русскому языку в 9 классе составили для каждого учащегося индивидуальный план, который потом скорректировали по результатам пробного экзамена. Работа проводилась индивидуально с каждым обучающимся. По математике и русскому языку по итогам срезов было видно, что ребята немного, но прибавляли баллы. Процент справившихся становился больше. Для учащихся 10-11 классов были также разработаны ИУП. Десятиклассники имели возможность уже в этом году изучать дополнительный материал по биологии, химии, праву, информатике, т.е. готовится к будущим экзаменам.

Педагоги и учащиеся имели доступ к сети Интернет.

Прохождение программы выполнено. Проводилась замена уроков в связи с больничными, командировочными.

**Организация работы с детьми и родителями.** Детей, которым по решению ПМПК рекомендовано обучение в СКОУ, нет. Один ученик из 9 класса не допущены к итоговой аттестации из-за систематической неуспеваемости и пропуска уроков. Из 9 класса состоит в СОП и Риск 2 человека, в ПДН – 1 человек, в группе риска из 11 класса – 3 человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) было организовано через индивидуальные беседы, родительские собрания. В 9 классе всего собраний было проведено 5, на каждом из них обсуждались вопросы подготовки к ГИА. Процент посещения родителями собраний был низок. В 11 классе было проведено 4 собрания. Родители (их большинство) не интересуются порядком проведения экзаменов, сроками, результатами учебы своих детей. Классным руководителям, предметникам приходилось останавливать родителей на улице, говорить об учебе детей, об экзаменах.

**Кадровое обеспечение и результативность.**

Предмет	Класс	ФИО педагога	Категория, стаж	Образование специальность	Качество по предмету за год	С какого класса работает с данными детьми	Количество детей, сдававших экзаменам	Количество «2» /доля от количества сдававших	Средний балл – 9 класс, ср.тестовый балл – 11класс
Математика	9	Ракина М.П..	Соответствие занимаемой должности,	Высшее, учитель математики	46	с 5 класса	17	0	3,6
Русский	9	Вавилина З.И.	Соответствие занимаемой должности, 32	КПУ, учитель начальных классов	28,5	с 5 класса	17	0	3,8

Биология	9	Останина Л.П.	Первая, 24	Высшее, учитель биологии и химии	43	с 6 класса	3	0	4
Русский	11	Рискова Л.С.	Первая, 24	Высшее, учитель русского языка и литературы	46,1	10- 11 класс	13	0	68
Математика	11	Рискова Н.Д.	Соответствие занимаемой должности, 24	Высшее, учитель математики	40,5	С 5 класса	13		40,1 Средний балл 4,3
Биология	11	Останина Л.П.	Первая, 23	Высшее, учитель биологии и химии	61,5	С 6 класса	6	0	
Обществознание	11	Гагарин В.И.	Высшая, 29	ПГПИ, учитель истории и обществознания	69	С 9 класса	6	0	54
История	11	Кучевасова Н.П.	Первая, 37	ПГПИ, учитель истории	60	С 5 класса	1	0	
Информатика	11	Останина М.И.	Высшая, 36	ПГПИ, учитель математики		С 5 класса	2		
Физика	11	Исаева В.В.	Соответствие занимаемой должности, 34	Высшее, учитель математики	46	С 7 класса	3	0	

Все педагоги учили детей работать с бланками ГИА: проводились инструктажи по заполнению бланков. В последнее время дети на уроках, на консультациях работали на бланках.



**Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам 11 класс**

Уч. год	Результаты ЕГЭ (%)										
	Русский язык				Математика профильный уровень				Математика базовый уровень		
	неуд.	Нижняя граница-55 бал.	56-70 бал.	71 бал. И более	неуд.	Нижняя граница-55 бал.	56-70 бал.	71 бал. И более	На «5»	На «4»	На «3»
2010-2011	0	18,1	81,8	9,09	0	90,9	9,09	0			
2011-2012	0	46,6	40	13,3	0	80	20	0			
2012-2013	0	50	40	10	10	80	10	0			
2013-2014	0	46,1	23	30,7	7,7	53,8	23	0			
2014-2015	0	30,8	23,1	46,1	0	36,4 (57,1)	15,3 (28,6)	9,1 (14,3)	36,4	54,5	9,1

Средний тестовый балл по ЕГЭ (предметы по выбору) в (%)								
Учебный год	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Информатика	
2009-2010	62,00	62,30	59,00	0,00	66,00			
2010-2011	55	61,7	-	54,3	-			
2011-2012	65	55,2	54	56,5	-	50		
2012-2013	74	52,6	-	-	52	43		
2013-2014	-	68	61	54,6	-	41,5		
2014-2015	-	57	54	54	65	45	56	

**Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам 9 класс**

Уч. год	Результаты ОГЭ			
	Русский язык		Математика	
	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл
2009-2010	29,6	3,1	19,12	4,1
2010-2011	45,64	2,28 (3,1)	37,14	3
2011-2012	59,89	3,94	59,26	4,3
2012-2013	57,3	3,6	42,3	3,5
2013-2014	44,9	3,3	48,9	3,2
2014-2015 (баллы не переведены в 100 бальную систему)	25,1	3,8	15,6	3,6

**Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору 9 класс**

<b>Средний тестовый балл по ГИА (предметы по выбору) в (%)</b>									
Учебный год	Химия	Биология	Технология (ср.б)	Обществознание	Информатика	Физкультура (ср.б)	География	Черчение(ср.б)	Родной язык (средний балл)
2009-2010	-	-	4,5	-	-	5	-	4,1	4
2010-2011	26	44,8	-	-	-		52,6		4
2011-2012	-	47,16	-	42,57	74		35		3,2
2012-2013	-	39	-	64	81,5	-	51,2		3,8
2013-2014	-	55	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015 9без перевода в 100 бальную систему)		30		30					

**Итоги.**

Из 31 учащегося, допущены к экзаменам 30 учащихся, прошли ОГЭ и ЕГЭ 29. Если сравнить с результатами прошлого учебного года, то в этом году результаты в 11 классе выше по русскому языку (средний балл 68), по географии -65. Обратить внимание на преподавание и подготовку к экзаменам по физике, т.к. по предметам по выбору по данному предмету самый низкий балл 45, хотя результат по сравнению с прошлым годом улучшился.

В 9 классе по русскому языку и математике средний балл также выше по сравнению с прошлым годом.

В 2014-2015 учебном году не все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты. Один девятиклассник не сдал экзамен по математике, ему учебный год продолжен до 31 августа, в сентябре будет пересдавать данный предмет.

Качество знаний 48,3%. 12 выпускников получили аттестаты с «4 и 5», один выпускник – аттестат особого образца.

Учителям необходимо активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы.

Необходимо и дальше организовывать индивидуальные консультации с учащимися, отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к ГИА.

*6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

## 7. Кадровое обеспечение.

Качество образования и воспитания зависит в основном от педагогических кадров. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Всего учителей	21
Имеют стаж работы:	
От 0 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	16
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	13
среднее специальное	8
имеют квалификационные категории:	
высшую	2
первую	5
соответствие занимаемой должности	9
без аттестации	5

## 8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:

- МО учителей биологии, технологии, географии;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей- филологов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

Педагогический коллектив работает над школьной методической проблемой «Управление качеством образования через проектные и исследовательские методы обучения».

**Цель проблемно-методической работы (работа над методической проблемой школы) и экспериментальной работы:** повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счёт массового внедрения и использования инновационных технологий и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внеклассной работе и управленческой деятельности школы.

### **Задачи проблемно-методической и экспериментальной работы:**

1. Повышение качества, доступности и гибкости образования за счёт внедрения инновационных технологий и информационных технологий.
2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

### 3. Повышение эффективности образовательного процесса и управления.

#### Участие педагогов в конкурсах.

Название конкурса, уровень	Количество педагогов, принявших участие	Ф.И.О. победителей и призёров, место
Конкурс «Учитель года-2015»	2	<i>Муниципальный этап</i> Рачева А.В. (номинация «Учитель основной и старшей школы»), Дерябина Е.А. (номинация «Учитель основной и старшей школы») <i>Краевой этап</i> Теплоухова А.И.
Дистанционный тур олимпиады «Профи-край» учителей биологии, химии, физики, информатики, математики	6	Рискова Н.Д. (выход в очный тур) Ракина М.П., Рискова С.Г., Исаева В.В., Останина Л.П.

#### Участие педагогов в конференциях.

Место, уровень	Тема конференции	Выступающие (ФИО)	Тема выступления
Г.Пермь краевой	Краевая акция «Живем и славим Пермский край»»	Гагарин В.И.	Пермский звериный стиль
Муниципальный	Управление этнокультурными инициативами образовательной и культурной деятельности в Кудымкарском муниципальном районе	Теплоухова А.И.	Преподавание коми-пермяцкого языка и литературы в ОО Кочевского муниципального района, на примере Больше-Кочинской СОШ

#### Участие в семинарах и мастер-классах

Уровень	Тема	Количество участников (+выступающих)
Окружной	Всероссийский форум обществоведческих инициатив	1
Муниципальный	Мастер-класс в рамках РМО учителей начальных классов «Формирование УУД во внеурочной деятельности»	1

**Информация**  
о прохождении курсов повышения квалификации, семинаров, участия в конференциях и других мероприятиях педагогами ОУ МБОУ «Б-Кочинская СОШ» за 2014-2015 учебный год

№	Содержание (тема) курсов (семинаров) и др. мероприятий	Кто проводит (место проведения)	Кол-во часов	Сроки проведения	ФИО педагога
1	Курсы для учителей математики образовательных учреждений, по теме «Преподавание математики в рамках системно-деятельностного подхода»	НИУ ВШЭ - Пермь	108	25- 28.08. 2014 20-22.10.14	Рискова Надежда Дмитриевна
2	Профилактика употребления психотропных веществ и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних.	Образовательный центр «Каменный город» и Министерство образования и науки Пермского края	72	23.09.-17.10	Рискова С.Г.
3	КПК для учителей физики «Технология предметного обучения с использованием интерактивных инструментов поддержки учебного процесса»	ПГГПУ, Пермь	72	31.10 – 03.11.2014, 04.11- 10.11.2014	Рискова С.Г. Исаева В.В. Ракина М.П.
4	КПК для воспитателей ДОУ «Развитие профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	Г.Кудымкар	108	10.11-15.11 16-21.03.15	Пыстогова Н.В.
5	КПК «Управление качеством образования по ФГОС»	ВШЭ, Пермь	72	10.11-14.11,	Останина М.И.
6	КПК для учителей физкультуры «Содержание и методика преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	г. Кудымкар, ИУУ	108	17.11-21.11 1 сессия 16-20.02.15 2 сессия	Пыстогоев Н.Р.
7	КПК для учителей русского языка и литературы «Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве»	ПГГПУ, г.Пермь	108	17.11-25.11, 25.11-05.12.14	Рискова Л.С. Вавилина З.И.
8	Современные подходы к преподаванию технологии в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	г. Кудымкар, ИУУ	108	20-24.10 2.02- 06.02.15	Гагарина И.С.
9	Практикум по решению задач	г. Кудымкар, ИУУ	72	01-05.12.14 1 сессия 24-27.02.15 2 сессия	Рискова Н.Д.
10	Воспитательная деятельность педагога по воспитанию толерантности у школьников-подростков	ПГГПУ, Пермь	72	10-19.12.14	Чедова М.Л. Рискова Т.В. Гагарина И.С. Полина Н.И.
11	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Обществознание»	г. Москва, НОУ ППО Учебный центр «Бюджет»	108	06.04.2015	Гагарин В.И.
12	Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях	г. Кудымкар, ИУУ	108	27-31.10 2 сессия 13 – 17.04.15	Ракина М.В..

	реализации ФГОС НОО				
13	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края"(ГБУ ДПО ИРО ПК)	40	08 – 09.04 30.04.15	Рискова Л.С.
14	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края"(ГБУ ДПО ИРО ПК)	40	08 – 09.04 30.04.15	Вавилина З.И.
15	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края"(ГБУ ДПО ИРО ПК)	40	19 -20.03, 22.04.15	Рискова Н.Д.
16	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края" (ГБУ ДПО ИРО ПК)	40	19 -20.03, 22.04.15	Ракина М.П.

## **9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

В системе учебной деятельности школы важное место занимает реализация программы «**Одаренные дети**». Коллективом создаются оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей, выстраивается система работы с одарёнными детьми, склонных к научно-исследовательской и творческой работе.

Учащиеся школы активно участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах; интеллектуальных конкурсах, викторинах, в научно-практических конференциях как в школе, так и в районе и области. Данные мероприятия проводятся с целью развития любознательности и активности школьников.

### **Муниципальный, региональный и федеральный уровень участия в конкурсах:**

#### *1. Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады:*

1 место – 3 человека;

Призеры – 11 человек

#### *2. Муниципальный интеллектуальный турнир «Марафон знаний»:*

1 место - 1 человек;

2 место – 1 человек;

#### *3. олимпиады по коми-пермяцкому языку и литературе*

2-е и 3-е места

#### *4. Межмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк»*

1 место

#### *5. Окружной тур чтецов стихов коми-пермяцких поэтов*

1 место

#### *6. Районный конкурс проектов*

Сертификаты участия

#### *9. Краевая акция «Живем и славим Пермский край»*

3 человека

#### *10. Этнокультурный гастрономический фестиваль «Юный маэстро кухни»*

2 участника – сертификат участника

#### *12. Конкурс «Альбус» ООО «Иршо»*

83 участника по предметам – сертификаты участников

#### *13. По результатам районных спартакиад команда учащихся 10-11 классов заняла 2 место.*

Призеры и победители - 6 человек.

Школьные олимпиады проводятся в целях выявления одаренных детей и подготовки учащихся к районным олимпиадам. Активно привлекаются учащиеся школы для проведения и организации конкурсов, вечеров, выставок. Школьники участвуют в районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Ведётся работа по технологиям «Портфолио ученика» и «Портфолио класса».

В школе в конце учебного года идет конкурс на выявление и награждение победителей по номинациям «Золотой фонд начальной школы», «Золотой фонд основной школы», «Золотой фонд старшей школы», «Чемпион года», «Лучший ученик года», «ВиТА» (вдохновение и талант), «Дирижер».