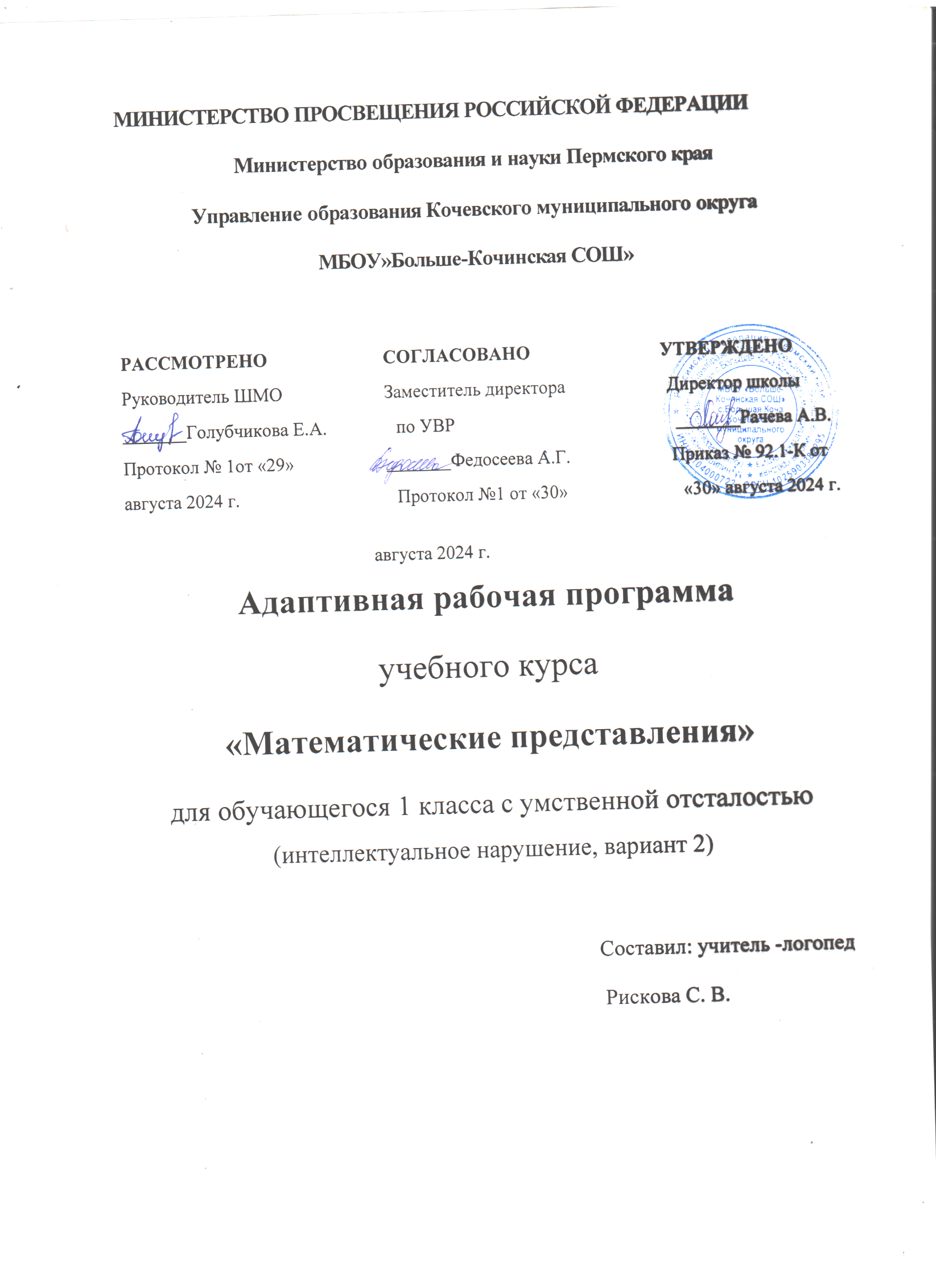
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

* + Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
  + Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов,2часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* + определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  + определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

Методы:

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

* Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

* Метод мониторингов;
* Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

* постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
* одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления» **Деление обучающихся на группы 1 подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | |  | | |
| Физическое развитие | | | Грубые отклонения в физическом  развитии, ребенок не передвигается. | | |
| Двигательная сфера | | | Общая моторика грубо нарушена,  ограничено движение рук и ног. | | |
| Бытовые навыки | | | При обслуживании  зависимость от других. | себя | полная |
| Социальный опыт | | | Не ориентируются в окружающем. | | |
| Способность к общению | | | В контакт не вступает, взгляд не  фиксирует. | | |
| Способность к деятельности | | | Интерес к действиям взрослого не  проявляется. | | |
| Сформированность функций  Восприятие | высших | психических | Не сформированы | | |
| Память | | |
| Мышление | | |
| Речь | | | Понимание обращенной речи  недоступно. | | |

1. подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, способ  передвижения – ползание. |
| Двигательная сфера | Грубое недоразвитие дифференцированных движений  пальцев рук. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |

|  |  |
| --- | --- |
| Способность к общению | Контакт крайне затруднен из-за непонимания  обращенной речи. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших  психических функций Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

1. **подгруппа**

Краткая характеристика

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | | | | | | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** | | | | | |  |
|  | **Формирование временных представлений «День-вечер-** | | | | | |  |
|  | **ночь»** | | | | | |  |
| **1**  **2** | «Части суток» | | | | | | **2** |
| **3**  **4** | «День-вечер-ночь» | | | | | | 2 |
| **5** | «Режим дня» | | | | | | **3** |
| **6** |  | | | | | |  |
| **7** |  | | | | | |  |
| **8**  **9** | «Ночной режим» | | | | | | **2** |
|  | Закрепление по теме: | | | | | |  |
| **10** | «Покажи,что ты делал днем,вечером» | | | | | | 1 |
| **11** | «Покажи,что ты делал ночью» | | | | | | 1 |
|  | **Всего 11 часов** | | | | | |  |
|  | **2 модуль** | | | | | |  |
|  | **«Формирование количественных представлений»** | | | | | |  |
| **12** | «Знакомство с понятием «один» и «много» | | | | | | 1 |
| **13** | «Знакомство с цифрой 1» | | | | | | 1 |
| **14** | «Один-много» | | | | | | **1** |
| **15** | «Цифра 1» | | | | | | 1 |
| **16** | «Много» |  |  |  |  |  | **1** |
| **17** | «Выполнение | различных | действий: | один | — | много | 1 |
|  | хлопков». |  |  |  |  |  |  |
| **18**  **19** | «Мои игрушки» | | | | | | **2** |
| **20** | «В гостях у лесовичка в лесу» | | | | | | **1** |
| **21** | «Посчитай, сколько шишек, найди цифру 1» | | | | | | 1 |
|  | **Всего 10 часов** | | | | | |  |
|  | **3 модуль** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Формирование представлений о величине»** | | |  |
| **22** | «Большой-маленький | | | 1 |
| **23** | «Длинный- короткий» | | | 1 |
| **24** | «Большие и маленькие игрушки» | | | **1** |
| **25** | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов | | | 1 |
|  | по величине длинный-короткий, используя приемы | | |  |
|  | наложения и приложения». | | |  |
| **26** | «Я большой ,а ты маленький» | | | **1** |
| **27** | «Штриховка предметов различной величины длинная | | | 1 |
|  | лента, короткая лента». | | |  |
| **28** | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой | | | **1** |
|  | куклы» | | |  |
| **29** | «Подбери ленты для кукол» | | | 1 |
| **30** | «Постройка башни» | | | **1** |
| **31** | «Длинный мост, короткий мостик» | | | 1 |
| **32** | «Выделение | «короткий - длинный» | предметов в | 1 |
|  | различных | игровых ситуациях, в | конструктивной |  |
|  | деятельности». | | |  |
|  | **Всего 11 часов** | | |  |
|  | **4 модуль** | | |  |
|  | **«Формирование представлений о форме»** | | |  |
| **33** | «Круг»  **34** «Квадрат» 1  **35** «Маленьк ие и большие квадраты» 2  **36**  **37** «Предмет ы похожие на круг , квадрат» 2  **38**  **39** «Раскраш ивание круга,ква драта» 2  **40**  **41**»Обведение квадрата по контуру» 2  **42**  **43** «Штриховка квадрата» 2  **44**  **Всего 12 часов**  **5 модуль**  **«Формирование пространственных представлений»**  **45** «Вверху- середина- внизу» 2  **46**  **47**«Разложи игрушки по полкам» 2  **48**  **49** «Разложение одежды по полкам» 2  **50**  **51**«Ориента ция на листе бумаги» 3  **52**  **53**  **54**  «Ориента ция в комнате» 3  **55**  **56**  **Всего 12 часов**  **6 модуль**  **«Формирование пространственных представлений»**  **57**  «Поровну – больше» 2  **58**  **59**  «Разложи игрушки» 1  **60** «Пространственны е понятия: поровну- больше ближе, к, о т.» 1  **61 1**  **62** «Игровые упражнен ия на перемеще ние в пространс тве, на изменение положени й частей тела». 1  **63**  «Игровые упражнен ия на перемеще ние в пространс тве предметов поровну- больше» 2  **64**  **65** Закреплен ие тем: «Коротки й- длинный», 2  «вверху- внизу по середине»  «поровну – больше»  **66**  **Всего 10 часов 66** | | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час. | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | | | Коррекционные задачи | | | БУД  Базовые учебные действия | | |
|  |  |  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1  2 | Формирова ние временных представле ний  «День,вече р,ночь» | 2 | Проявляет собственны е чувства | Принимает участие в коллектив ных делах и играх | Проявляет интерес и желание к познанию окружающ его мира. | Сформирова нызнания о частях суток, об их  характерных особенностя х  .Сформиров аны представлен ия о  последовате льности частей  суток ,назыв | Сформирова ны знания о частях суток, их отличительн ых особенностя х (на основе деятельност и детей, взрослых, объектив ных условий природы) | Участвует в  игре по  постройке предложенной учителем эле- ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). | Выполняет стереотип ную инструк цию | Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем голоса | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием голоса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ают и  определяют части суток между днём и  ночью, орие  нтируются во времени | Умеет имитиро вать действия |  |  |  |  |
| 3  4 | «Части суток»  «День,вече р,ночь» | 2 | Проявляет желание быть отзывчивы м.Наблюда ет за  окружающ ими предметам и | Выражает интерес и желание к познанию окружающ ее  го мира | Имеет интерес и желание заниматься | Видеть закономерно сти,  имеет представлен ия о частях суток (день, ночь), правильно употреб  ляет термины в  речи. | Определяет части суток по признакам: деятельност ь человека | Закры  вает и  открывает глаза по требова  нию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и  на дид.кукле | Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкци ю по  пиктограм мам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  6  7 | «Режим дня» | 3 | Проявляет культуру поведения | Имеет представле ния о  правилах режима дня | Проявляет усидчи вость на уроке | Используетс ловарный запас за счет слов- действий.  Умеет рассматрива ть картинки и рассказы вать ,что делали дети дням  (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т.  д.) | Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает) | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружаю щими предметам и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  9 | «Ночной режим» | 2 | Проявляет уважитель ное отноше ниек режим ныммомен там, имеет желания поддержи вать правила бытового распоряд ка | Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Показывае т положите льные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет выбирать из предлженны х картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по  картинке с помощью наводящих вопросов учителем | Умеет выбирать соответству ющую картинку где нарисована ночь.  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать. | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза просну  лась)  Ночь придет,  закрой же глазки.  Ты уже почти что спишь.  Ночь всегда приносит сказки,  Те, что | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Наблюдает за окружаю щими предметам и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | любишь ты,  малыш. |  |  |  |
| 1  0  1  1 | Закреплени е по теме:  «Покажи,ч то ты делал днем,вечер ом»  «Покажи,ч то ты делал ночью» | 2 | Проявляет культуру поведения | Сформиро ван навык сотрудни чества, взаимодей ствия в игре и на занятии | Вызывает положите льные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Выбирает картинку с изображение м время суток-день, вечер,  время суток- ночь. Умеет расклады вать картинки с частями суток по порядку. | Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице.Катал ась на  карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д.  Играет с бусами разной ве-  личины | Катает кольца от дидактическо го модуля  «Пирами  да» по  комнате с помощью взрослого.  Выполняет действия по картинке (играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождае  т игру речью. | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Наблюдает за окружающ ими предмета ми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | (Баю-бай, би-би)  Днем мы играли, ночью  мы спали |  |  |  |
| **Всего 11 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | | | | | | |
| 12  13 | | **«Формир ование количест венных представ лений»**  «Один» и  «много»  «Знакомс тво с  цифрой 1» | | 2 | Проявляет нравственн ые качества, бережное отноше  ние к своим и чужим вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчи вость на уроке | Сформирова ны понятия  «один»,  «много» Умеет согласовы вать числительно е «один» и  «много» с существител ьными | Умеет соотносить количество (один стул- сядет один мальчик.  Много стульев- сядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол.  Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины | Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Один цветок,мног о цветов Одна ёлка,  много ёлок |  |  |  |  |  |
| 14  15 | «Один- много»  «Цифра 1» | 2 | Проявляет дружелюб ные отношения, умеет чувствоват ь настроения другого | Проявляет доверитель ный контакт между детьми | Выражает эмоционал ьно  - положи тельный фон | Выбирает один предмет из предложенн ых картинок  ,закрашивае т его желтым цветом (Одно солнышко,м ного цветов. Одна птичка, много цветов  и т.д.)  соотно | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв его количе- ство.  (Один зайчик, один мишка, одна белочка и  т.д) | Показывает на пальцах (один апельсин),мно го нас (жест руками) Умеет набрасы  вать кольца на стержень игрового мо- дуля  «Набрось колечко»: одно –  многоколец. | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Принимает помощь от учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сить с  цифрой 1. |  |  |  |  |  |
| 16  17 | «Много»  «Выполне ние различны х действий: один — много хлопков». | 2 | Проявляет интерес к учебе | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Сформиро ваны навыки сотрудни чества с учителем, довери тельного отноше  ния  к взрослым | Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизируе т в речи  слова: Вот  тебе зайка много листьев и т.д.  Соотносит отдельные единицы множества с  пальцами, | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасатся к предмету пальцем — много.  Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев) | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много) | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающ ими предметам и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | другими предметами без пересчета (последовате льно прикасается к каждому предмету  пальцем |  |  |  |  |  |
| 18  19 | «Мои игрушки»  «Цифра 1» | 2 | Установил и положител ь  ный контакт между детьми | Умеет сосредоточ иваться на слуховой информаци и | Воспитани е эмоционал ьно положите льного фона к занятиям Наблюдает за окружаю | Находить в окружающе й обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформирова ны понятия  «один», | Сформирова ны понятия  «правая» и  «левая» рука. Играет со сборно- разборными игрушками и детским строительны м матери-  алом | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. | Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняем ы педагогом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | щими предметам и | «много». Согласовыва етчислитель ное «один» с существител ьными в  роде и  падеже. | Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один  пальчик | бытовые предметы |  |  |  |
| 20  21 | «В гостях у лесовичка в лесу»  «Посчита ем сколько шишек и найдем цифру 1» | 2 | Умеет поддержи вать доверитель ный контакт между детьми Испыты вает потреб ность в новых  знаниях (на | Проявляет желание помочь герою сказки | Проявляет интерес к занятиям, Усидчи вость | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.  Соотносит цифру с одним предметом | Умеет расклады вать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классифика ция предметов) Участвует в  играх с | Умеет брать предметы правой рукой переклады вает предметы в коробку по одному.  Выбирает предметы из множеств.  Играет с предметами и  объектами | Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкци ю по  пиктограм мам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начальном уровне) |  |  |  | пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска  и др.). |  |  |  |
| **Всего 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| **3 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 22  23 | **«Формир ование представ лений о величине**  **»**  «Большой  - | 2 | Наблюдает за окружающ ими предметам и | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от  учителя | Проявляет доброжела тельные отношения к сверстни кам. | Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.  Умеет  сравнивать | Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода  наложения | Умеет ориентироват ься на  величину предметов, соотносить действия рук с | Понимает инструкци ю по  пиктограм мам | Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу  педагога | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу  педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | маленьки й»  «Длинны й –  короткий  » |  |  |  |  | совокупност ь предметов по количеству с помощью составления пар.  Выделяет признаки сходства и  различия. | умеет выделять и группироват ь предметы по величине длинный - короткий. | величиной предметов длинный - короткий |  |  |  |
| 24  25 | «Большие и маленьки е игрушки»  «Игровые упражнен ия на  сопоставл | 2 | Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученно му результату | Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям | Проявляет навыки сотрудни чества с учителем, испыты вает довери тельное отноше  ние | Сформирова ны понятия большой- маленький.У меет с  помощью метода наложения определять  величину | Умеет показатьжес том большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-  разборными | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие.  Произво дить манимуля | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ение двух объектов по величине длинный короткий, использу я приемы наложени я и  приложен  ия». |  |  |  | к взрослым | длинный- короткий. | игрушками и детским строительны м матери- алом | ции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы |  |  |  |
| 26  27 | «Я  большая,а ты маленьки й»  «Штрихо вка  предмето | 2 | Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Проявляет усидчи вость во время урока | Умеет сравнивать друг друга  по росту. Активизируе т в речи  слова: Я-  большая, а | Умеет видеть разницу в росте, сопровождае т свою речь с жестами | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и  посильного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в различно й величины длинная лента,кор откая  лента». |  |  |  |  | Денис маленький |  |  |  |  | задания 3-4 мин. |
| 28  29 | «Подбери одежду для большой куклы,для маленько й куклы» | 2 | Проявлятьу важение к людям старшего возраста | Испытывае т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Соотне сение себя со своим именем Наблюдает за окружаю щими предмета ми | Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответстви и с её ростом.  Определяет свои внешние данные (цвет | Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны | Умеет натягивать колготки захваты вать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую  принадлежнос | Принимать цели и произвольн о включаться в деятельнос ть | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкци ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | глаз, волос,  рост и т.д.) |  | ть (без  обоснования) |  |  |  |
| 30  31  32 | «Построй ка башни»  «Выделен ие  «больших  -  маленьки х» предмето в в  различны х игровых ситуациях  , в  конструкт ивной деятельно  сти». | 3 | Испытывае т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Осознает бережное отношение к раздаточно му материалу (не брать в рот, не грысть, не рвать, не ломать) | Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнени я. | Умеет объединять одинаковые( по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы  «сколько»? словами один много. | Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики,ореч евляя речью- большие, жестом- разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с | Умеет ставить кубик на кубик, захваты вает кубики правой рукой. Складывает на место сборно- разборные игрушки, настольный и напольный конструк  тор | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключа ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Длинны й мост,коро ткий  мостик» |  |  |  |  | сравниваетп остройки (большая- маленькая)  башня | маленькой башней. |  |  |  |  |
| **Всего 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **4 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 33  34 | **«Формир ование представ лений о форме»**  «Круг»  «Квадрат  » | 2 | Испытывае т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Наблюдает за окружаю щими предмета ми | Сформирова ны представлен ие о круге Умеет соотносить и дифференци ровать круг, квадрат Узнавает квадрат в окружающе мпространст  ве | Умеет работать с деревян ными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Выполняет действие способом рука-в- руке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Умеет составлять целое из4-х  частей. |  |  |  |  |  |
| 35  36 | «Маленьк ие и  большие квадраты  » | 2 | Проявляет любознате льность, расширяет опыт ориентиров ки в  окружающ ем мире | Испытывае т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет интерес к занятиям | Умеет подбирать предметы, ориентируяс ь на цвет, по показу и по словесному обозначе нию. | Умеет дифференци ровать, расклады вать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую  коробку | Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |
| 37  38 | «Предмет ы похожие  на | 2 | Проявляет любознате ль | Проявляет интерес окружа | Испыты вает потреб ность в  новых | Умеет узнавать и называть | Умеет соотносить и дифференци  ровать | Умеет находить в окружаю щей  обстановке | Принимать цели и произвольн  о | Последовател ьно выполняет  отдельные | Выполняет действие способом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | круг,квад рат» |  | ность, имеет опыт ориентиров ки в  помещении школы. | ющимпред метам | знаниях (на начальном уровне) | фигуру – круг  Знает узнаёт квадрат в окружаю щем пространств е  Умеет составлять целое из частей | квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат | мяч, прокаты вает мяч по столу.  Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предмета  ми | включаться в деятельнос ть | операции действия по образцу педагога | рука-в- руке; |
| 39  40 | «Раскраш ивание круга,ква драта» | 2 | Проявляет усидчивост ь умеетустан авли  вать и  поддержи | Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца | Испыты вает потреб ность в новых знаниях (на начальном уровне) | Выбирает по требованию учителя соответству ющий карандаш, раскрашивае  т форму | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивае т не выходя за контур  Рассматри | Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце) | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени  и | Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем утрированной мимики | Понимает жестовую инструкци ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вать контакт друг с  другом |  |  | квадрата не выходя за его контур | вает объемную фигуру —  кубом |  | посильного задания 3-4 мин. |  |  |
| 41  42 | «Обведен ие квадрата по контуру» | 2 | Проявляет аккуратнос ть в работе | Проявляет интерес, усидчивост ь | Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнени я. | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке | Обводить форму квадрата по контуру Рассматри вает объемную фигуру — кубом | Захваты вает и удерживает карандаш, произво  дить черкательные действия | При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до  конца | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |
| 43  44 | «Штрихо вка квадрата» | 2 | Проявляетт ворческие способност и**-**  проявляет | Проявляет интерес к занятию Испытывае  т | Проявляет навыки культурно го  поведения | Умеет выполнять штриховку квадрата в  разных | Выполняетш триховку геометричес ких фигур в  разных | Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на | Способен удерживать произвольн ое  внимание | Выполняет последователь но организованн  ые движения | Переключа ет взгляд с одного предмета  на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мотивацию благополуч ия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) |  | направления х Соблюдать правиль  ную посадку при занятии. | направления х, разноцвет ными карандашам и Составляетк омпозиции из разноцвет ных кружков, квадратов (светик-семи  цветик) | стержень пирамидки | на выполнени и посильного задания 3-4 мин. |  |  |
| **Всего 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| **5 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 45  46 | **«Формир ование простран ственных представ**  **лений»** | 2 | Умеетуста навли  вать и  поддержи  вать контакт | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс  твия для | Проявляет взаимоотно шения между сверстника  ми | Сформирова ны пространств енные отношения | Сформиро ваны понятия«вве рху» «внизу Сравниваетп  редметы по | Умеет ориетировать ся в собствен ном теле. Умеет  поднимать | Последоват ельно выполняет отдельные операции  действия | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении  посильного | Выполняет последоват ельно организова нные  движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Вверху- середина- внизу» |  |  | установлен ия контактов |  | «вверху»,  «внизу»  «середина» Умеет ориентирова тся на листе бумаги | признакам сходство – различие (малень кий, большой).  Знает геометричес кой фигуры круг.(круг,кв  адрат) | руки вверх,  вниз. Я  большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с присяда  нием) | по образцу педагога | задания 3-4 мин. |  |
| 47  48 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | Проявляет радость от совместны х действий, доброжела тельность, уважитель ное отношение. | Проявляет интерес к математике посредство м игры. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установле ния контактов | Сформирова ны пространств енные понятия вверху  ,внизу,серед ина. Умеет ориентирова ться в  пространств | Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю  полку | Умеет переносить игрушки разные по  размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч,  принеси его | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Выполняет последоват ельно организова нные движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | е, использоват ь изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки) | Участвует в игре по постройке предложенн ой учителем эле- ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под  стол и т. п.). | ко мне и т.д.) Показываетру ками какой мяч?-большой |  |  |  |
| 49  50 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | Воспитыва ть умение выражать своё мнение.  Воспитыва  ть чувство | Воспитыва тьвзаимоот ношения между сверстника ми | Воспитыва ть дружеские взаимоотно шения Уметьуста  навли | Умеет размыш лять, сравнивать противопо ложные  качества, | Склады  вает вещи по полкам.  Показывает верх-низ | Складывает вещи пополам, задейство вав в работе обе руки  одновременно | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Выполняет действие способом рука-в- руке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимовыр учки, поддержки, ответствен ности. | Испытывае т потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | вать и  поддержи вать контакты (учитель- ученик) | (это кофточки, я положу на верхнюю полку,а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственны е связи.  Умеет подбирать существител ьные к  прилагате  льным. |  |  | по образцу педагога |  |  |
| 51  52  53 | «Ориента ция на | 3 | Испытывае т интерес к  математике | Проявляет дружеские  взаимоотно | Проявляет бережное  отношение | Умеет ориентирова  ться на листе | Сформирова ны навыка  ориентации | Умеет брать листок  бумаги, рвать | Способен удерживать  произвольн | Понимает жестовую  инструкцию | Принимать цели и  произвольн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | листе бумаги» |  | посредство м игры.  Испыты вает потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | шения Умеет устанавли вать и  поддержи вать контакты | к раздаточ ному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия  контактов | бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый) | на листе бумаги Выполняет последовате льно организован ные движения | его на мелкие кусочки, мять. | ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. |  | о включаться в деятельнос ть |
| 54  55  56 | «Ориента ция в  классе» | 3 | Проявляет культуру поведения, дисциплин ированност ь, интерес к математике  , школе. | Проявляет доброе, уважитель ное отношение друг к  другу | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в  игре | Умеет ориентирова ться в  пространств е в  помещениик ласса Умеет  передви | Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой  учителя, где | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя.  Понимает обращен ную  речь | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу  педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Переключа ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | гаться в заданном направле  нии. | он находится) |  |  |  |  |
| **Всего 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| **6 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 57  58 | **«Формир ование простран ственных представ лений»**  «Поровну  - больше» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотно шения.  Умеет устанавли вать и  поддержи вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов | Проявляет радость от совместны х действий, доброжела тельность. | Ориентирует ся в  пространств е с помощью игровых упражнений Использует в речипростые предложени я «далеко» стоит мишка,  «близко»  сидит белочка | Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизвод ит комбинаций из двух-трех элементов полифункци онального мягкого  модульно | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последователь но организованн ые движения | Подражает действиям, выполняем ы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключа ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Видит отдаленные и приближенн ые предметы на картинках | го материала или деревянно  го (пластмассо вого) строительно  го набора |  |  |  |  |
| 59 | «Разложи игрушки» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавли вать и  поддержи вать контакты | Проявляет взаимоотно шения между сверстни ка ми | Проявляет доброе, уважитель ное отношение взрослым | Умеет расклады вать игрушки по инструкции учителя.  Положи машинку далеко в шкаф.  Поставь пирамидку | Сформирова н навык ориентировк и в  пространств е (далеко - близко)Игра  «Далеко - близко».  Умеет использоват ь  пространств | Умеет подстав  лять игрушки в отношении собствен  ного тела далеко от себя,  близко к себе Участвует в  игре по  постройке предложенно | Выполняет последова тельно организова нные движения | Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем утрированной мимики | Выполняет действие способом рука-в- руке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | близко к себе и т.д. | енные понятия в отношении собственног о тела | й учителем эле- ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т.  п.). |  |  |  |
| 60  61 | «Простра нственны е понятия: поровну- больше ближе,к,о т.» | 2 | Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет  поддержи | Выражает любознате льность | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов | Сформирова ны пространств енные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентирова  ться в | Умеет ориентирова ться в  пространств е, использоват ь изученные понятия в речи.  Дид.игра | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,подн имая руки вверх. Умеет находить предмет по требова  нию учителя. | Переключа ет взгляд с одного предмета на другой | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняем ы педагогом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вать контакты |  |  | пространств е, используети зученные понятия в речи | «Накроем стол» Выполняет последовате льно организован ные  движения |  |  |  |  |
| 62 | «Игровые упражнен ия на  перемеще ние в  пространс тве, на изменени е положени й частей тела». | 2 | Умеет поддержи вать контакты | Проявляет коммуника тивные навыки | Проявляет радость от совмест ных действий | Имеет представлен ия о пространств енном расположен ии частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и  т. д.) | Умеет определять расположен ие других детей(далеко и близко по отношению от себя).  Выполняет последовате льно организован | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает жестовую инструкци ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ные  движения |  |  |  |  |
| 63  64 | «Игровые упражнен ия на  перемеще ние в  пространс тве предмето в  поровну- больше» | 2 | Уметьуста навли  вать и  поддержи вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установле ния контактов | Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми | Выполняет действия с предме  тами и  игрушками различной величины, используетв еличины в практически х действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в  маленький | Подбирает картинки на определен ные пространств енные представлен ия  поровну- больше Перемещает ся в классе с предметами по заданию (по образцу и по  словесной инструкции)  : принеси | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игруш  ках Катает  кукольные коляски с куклой, игрушки на  палках и веревочках по инструкции учителя | Подражает действиям, выполняем ы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше.  Поставь  машинок поровну | мишку, посади его на стул и т. п. |  |  |  |  |
| 65  66 | Закреплен ие тем  «Коротки й- длинный» | 2 | Проявляет любознате ль  ность, взаимопом ощь,  навыки | Умеет поддержи вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для  установлен | Анализирует объекты и вычленяет из представлен ного ряда лишний по | Сформирова ны понятия :  «короткий- длинный»  «вверху- внизу по  середине» | Умеет произво дить манимуляции с мячом (кидать,ловит ь,пинать,катат  ь) с кубиками | Принимать цели и произвольн о включаться в | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключа ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «вверху- внизу по середине»  «поровну  – больше» |  | самооценк и. |  | ия контактов | характерном у признаку | «поровну- больше» | (строить башню) | деятельнос ть |  |  |
| **Всего 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Всего за год 66 часов** | | | | | | | | | | | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
* пазлы вкладыши;

-мозаики;

* сухой бассейн;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
* цветные карандаши;
* листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

* презентации по темам;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. *умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги;
* цветной бумаги;
* пластилина.

1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. *с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
* Называет (показывает) конструкцию.
* Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
* Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
* Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
* Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
* Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
* играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
* Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла- дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
* Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады- вает в ряд, строит домик).
* Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
* Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
* Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
* Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
* Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
* Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
* Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый

«Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

* Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
* Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

* Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
* Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

* Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
* Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
* Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
* Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
* Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).
* Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
* Показывает один палец.
* Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
* Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
* Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
* Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
* Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).