

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно- объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели ( в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

* + узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | |
| № п/ п | Тема урока | | Кол- во часо в | **личностные** | | | **коррекционные (предметные)** | | | **базовые учебные действия** | | |
| **1 группа** | | **2 группа** | **1 группа** | | **2 группа** | **1 группа** | | **2 группа** |
| **1 модуль** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Человек | и | 1 | Чувство | | Проявляет | Элементарные | | Элементарные | следовать | | Понимать |
|  | природа | |  | прекрасного | и | интереск | представления | об | представления | инструкции | | словесную |
|  |  | |  | эстетические | | окружающим | объектах | и | об объектах и | педагога, | | (жестовую) |
|  |  | |  | чувства на основе | | предметам | явлениях | | явлениях | отвечать | на | инструкцию |
|  |  | |  | знакомства | с |  | окружающей | | окружающей | вопросы, | |  |
|  |  | |  | природой. | |  | природы | | природы | используя | |  |
|  |  | |  | Экологическая | |  |  | |  | различные | |  |
|  |  | |  | культура: | |  |  | |  | языковые | |  |
|  |  | |  | ценностное | |  |  | |  | средства | |  |
|  |  | |  | отношение | к |  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  | природе, | |  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  | следование | |  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нормам природоохранного поведения |  |  |  |  |  |
| **2** | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 1 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  школе; -  способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в  природе и  рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | выполняет действие способом рука-в-руке |
| **3** | Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем |  | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмета, картинки из представленн ых (одеть куклу или  себя на  прогулку) |  | деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | группы предметов с учётом сезонных изменений природы |  |  |  |
| **4** | «Что нам осень принесла?»  Овощи. Фрукты. Ягоды.  Грибы. | 2  2  1  1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипну ю инструкцию |
| *Всего 10ч* | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Какие бывают растения?  Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -  способность к самооценке | интерес к  совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и  показывает части растений (лист) . | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват ь предметы по назначению |
| **2** | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за  изменениями в  природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролироват ь свои действия и партнёра | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват ь предметы по назначению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладен ие доступными средствами коммуникации и общения –  вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенном у образцу | выполняет стереотипну ю инструкцию |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипну ю инструкцию по подражани ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к  самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в  природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с  опорой на картинный план с  помощью педагога | выполняет стереотипну ю инструкцию |
|  | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного  поведения. | ценностное отношение к природе | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу | Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций, внимания | Формулироват ь и удерживать учебную задачу, | Переключат ь взгляд с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В мире  животных | 1 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии | Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипну ю инструкцию |
| Всего 10 ч | | | | | | | | |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в  книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипну ю инструкцию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Здравствуй, зимушка- зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в  природе и  рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в  книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающе й среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и  выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват ь предметы по  назначению |
|  | Зимние явления природы | 1 | формирование уважительного | Формирование адекватной оценки | наблюдать за  изменениями в  природе и | узнавать изученные | проводить несложные наблюдения в | проводить несложные наблюдения  в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (снег, метель, лед) |  | отношения к иному мнению; | своих достижений. | устанавливать взаимосвязь; | природные объекты. | окружающей среде | окружающе й среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельност ь | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на  картинках и схемах; имитировать действия людей | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?  Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист- иголка). | Узнавать и выделять объект (елка)  среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Новый год  Изготовление украшений на елку. | 2 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о  праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват ь предметы по назначению |
| Всего 10ч | | | | | | | | |
|  | Животные и птицы зимой | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | представлениео животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и  выделение необходимой информации , передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипну ю инструкцию по подражани ю |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительнос ти | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипну ю инструкцию по подражани ю |
|  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения.  Практически |  | Контролироват ь и оценивать свои действия, вносить  коррективы в | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват  ь предметы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | научатся правильно за  ними ухаживать. |  | их выполнение. | по назначению |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 | способность к  самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: |  | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства.  Работать в паре, просить помощь у  взрослых. | выполняет стереотипну ю инструкцию |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к  природе и | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-  символические | различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог | Умение вступать в контакт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результатам труда человека |  | средств (пиктограммы) |  |  |  |
|  | Из чего что сделано?  Дерево Ткань Резина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к  природе и результатам труда человека | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу.  Применять имеющиеся знания | Фиксироват ь взгляд на объекте, использоват ь предметы по назначению |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять. |  | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающе й природы. |
| Всего 14ч | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за  изменениями в  природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | Узнавать объекты окружающе й природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в  природе и  рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипну ю инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного  отношения к | Формирование бережного  отношения к |  | Узнавать и выделять  предметы | Поиск и  выделение необходимой | Фиксироват ь взгляд на  объекте, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материальным ценностям. | материальным ценностям. |  | одежды среди 2-3х совместно с учителем | информации, передача её устным путём | использоват ь предметы по  назначению |
|  | Растения весной. Части растений  (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях;учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме  «растения» | последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающе й природы. |
|  | Жизнь птиц весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Слушает, отвечает на вопросы | Узнавать объекты окружающе й природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их | различать живые объекты | умение строить понятные для | Узнавать объекты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | образе жизни и повадках весной | природы (звери) на пиктограммах | партнёра высказывания | окружающе й природы. |
|  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру.пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства.  Просить  помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Труд людей весной | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последователь но выполняет отдельные операции действия по | выполняет стереотипну ю инструкцию по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | труду, работе на результат |  |  |  | образцу педагога | подражани ю |
|  | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | представлять что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей  природы. | Узнавать знакомые объекты окружающе  й природы. |
| Всего 12ч | | | | | | | | |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельност ь Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства.  Работать в  паре, просить | выполняет действие способом рука-в-руке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помощь у  взрослых. |  |
|  | Части суток. День-ночь | 1 | Доброжелательно сть и  эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательно сть и  эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явлени я | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипну ю инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме  "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощью картинного плана |  |  |  |
|  | Закрепление по теме  "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с  помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме  "Растения" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об  объекте с | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощью картинного плана |  |  |  |
|  | Закрепление по теме  "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с  помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в  природе и  рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипну ю инструкцию с помощью педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений | Мотивация учебной деятельности. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Проявлять активность во взаимодействи и для решения познавательны х задач. | выполняет действие способом рука-в-руке |
| **Всего 10 ч**  **Всего за год 66 ч** | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ**

ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1-1 класса рассчитана на учебный год- 33 рабочие недели (с учетом дополнительных каникул), общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** | | |
| **1** | **1) Золотая осень** | |
|  | Человек и природа | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 1 |
|  | Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку | 2 |
|  | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. (Огурец) * Фрукты.   Ягоды.  Грибы. | 2  2  2  2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
| **2 модуль** | | |
| **2** | **2) Природа осенью** | |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перелетные и неперелетные птицы. |  |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 |
|  | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 |
|  | В мире животных | 1 |
|  | **Всего за модуль:** | **10** |
|  | **3 модуль 3) Зимушка-зима** | |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
|  | Зимние забавы | 2 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
|  | Новый год.  Изготовление украшений на елку. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **4 модуль** | | |
|  | Животные и птицы зимой | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 |
|  | **4) Природа и человек** | |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Из чего что сделано? Дерево  Ткань  Резина | 3 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |
| **5 модуль** | | |
| **5) Весна, пришла!** | | |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оживает все кругом! | 1 |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  Комнатные растения. Уход. | 2 |
|  | Жизнь птиц весной | 2 |
|  | Животные весной | 2 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 |
|  | Труд людей весной | 1 |
|  | В саду и в огороде | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
| **6 модуль** | | |
| **6) Повторение** | | |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
|  | Части суток. День-ночь | 1 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 1 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 |
|  | Скоро лето! | 1 |
|  | Викторина "Когда это бывает?" | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **10** |
|  | **Всего часов за год** | 66 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. -Домашние животные
6. -Дикие животные России
7. -Животные жарких стран
8. -Животные холодных широт
9. - "Мир человека":
10. -Продукты питания
11. -Посуда
12. -Мебель
13. -Одежда и обувь
14. -Игрушки
15. -Транспорт
16. -Музыкальные инструменты
17. -Электроприборы
18. - "Мир растений" :
19. -Фрукты
20. -Овощи
21. -Садовые цветы
22. -Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
24. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
25. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
27. Демонстрационные карточки "Овощи":
28. Демонстрационные карточки "Насекомые":
29. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
30. Демонстрационные карточки "Цветы":
31. Демонстрационные карточки "Фрукты":
32. Демонстрационные карточки "Зима":
33. Демонстрационные карточки "Весна":
34. Демонстрационные карточки "Лето":
35. Демонстрационные карточки "Осень":
36. Наборы кукол би – ба – бо:
37. «Теремок»
38. «Репка»
39. «3 поросенка»
40. «Курочка Ряба»
41. «Колобок»
42. Наборы кукол для пальчикового театра:
43. «Волк и семеро козлят»
44. «Заюшкина избушка»
45. «Маша и медведь»
46. Бубны
47. инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
48. «Дары Фребеля»
49. В наборе:
50. разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
51. перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
52. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
53. множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
54. Разноцветные палочки шести размеров
55. Цветные кольца и полукольца
56. Деревянные цветные "таблеточки"
57. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
58. Мозаика.
59. дидактические материалы М. Монтессори

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. *умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. *с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.