

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. *умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги; карандаша, мела

1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта»,

«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»,

«Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город»,

«Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ко л- во час**  **ов** | **Планируемые результаты обучения** 1047 | | | | | |
| **личностные** | | **предметные** | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** |
| **ШКОЛА** | | | | | | | | |
|  | Здравствуй, школа!  Мой класс. |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; | Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; | Получит элементарн ые представлен ия о школе. | Получит представлени я об основных помещениях школы.  Создать предпосылки для овладения элементарны ми правилами безопасности поведения в школе. | Фиксировать взгляд на лице педагога | Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; |
|  | Я- ученик. Моя парта. |  | Способствовать принятию и  освоению | Основы персональной  идентичности, | Умение находить  свою парту, | Умение находить  свою парту, | Создать условия для  использовани | Находить нужное помещение;  соблюдать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности | осознание себя как «Я» | занимать ее по сигналу | занимать ее по сигналу .  Знать и  использовать эталоны школьного поведения; | я по  назначению учебных предметов (парта, стул, доска) | элементарные правила безопасного поведения в школе; |
|  | Девочки и мальчики | 2 | Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).Создать условия для формирования представлений о себе, о своих  физических данных | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежност и к  определенному полу, осознание себя как «Я» | Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале | Получит представлени я о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки).  Выбирать нужную пиктограмму | Фиксировать взгляд на изображении | Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, |
|  | Школьные  принадлежност | 3 | проявлять  эстетические | Создать  условия для | Создать  предпосылк | Получит  представлени | Фиксировать  взгляд на | Понимать  инструкцию к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и (действия с ними).  *Тетрадь, карандаш, портфель* |  | чувства и  ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности | проявления интереса к объектам, созданным человеком. | и для  формирован ия представлен ий о  карандаше, действий с  ним | я о школьных принадлежнос тях (тетрадь, карандаш, портфель).  Способствова ть узнаванию  предмета | объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) | учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать |
| ВСЕГО 6 часов | | | | | | | | |
| **Этот рукотворный мир.** | | | | | | | | |
|  | Бумага. Свойства бумаги. | 2 | Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения  – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста. | Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз,  мимики, жеста. | Способство вать развитию умения сминать бумагу | Получит возможность познакомитьс я с бумагой и её свойствами | Способствова ть пониманию жестовой инструкции; | Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции; |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка,  кубики) | 4 | Осознавать ответственность, связанную с  сохранностью | Создать условия для проявления  интереса к | Создать условия для адекватного  манипулиро | Получит представлени я об  игрушках. | Фиксировать взгляд на  игрушке, на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (узнавание, способы игры, работа с пиктограмма ми) |  | игрушек.  Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу) | игрушкам | вания игрушками | Получит возможность адекватно манипулирова ть с ними. Способствова ть выбору нужного изображения  из 2х. | движущейся игрушке (мяч) |  |
| **ВСЕГО 6** | | | | | | | | |
|  | **Дом, в котором я живу** | | | | | | | |
|  | Мой дом (квартира).  Части дома | 2 | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь | Создать условия для привлечения внимания к действиям других и  вовлечение в совместную  деятельность | Получит возможност ь ставить кубик на кубик | Получит представлени е о доме.  Получит возможность построить дом из  кубиков | Фиксировать взгляд на изображении; | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комнаты. Назначение комнат | 2 | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м первоочередны х потребностей (ходить в  туалет, мыть  руки) | Создать условия для понимания назначения туалетной комнаты | Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок | Фиксировать взгляд на изображении; | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) |
| **ВСЕГО 4** | | | | | | | | |
| **Предметы быта** | | | | | | | | |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник | 2 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Проявляет интерес к предметам |  | Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении.  Выбирать  нужную | Фиксировать взгляд на изображении, | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность;  подражать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | пиктограмму  из 2х |  |  |
|  | Мебель (стол, стул, кровать) | 3 | Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение |  | Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму  из 2х | Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в  руке с  помощью педагога | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструировани е из палочек0 |
|  | Посуда (ложка, тарелка, стакан) | 3 | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м  первоочередны | Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды. | Способствова ть развитию умения применять начальные сведения о предмете. | Выполнять действие способом рука в руке | принимать цели и произвольно включаться в деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | х потребностей |  |  |  |  |
| **ВСЕГО 8** | | | | | | | | |
| **Транспорт** | | | | | | | | |
|  | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. | 1 | Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м первоочередны  х потребностей |  | Представлени я о  транспорте | Выполняет действие способом рука-в-руке | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация. | 2 | Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место,  собрать мусор) | Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение |  | Получит представлени я об автобусе, его назначении. | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывае мую с  конкретным учеником) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мы едем, едем. (игровые действия ) | 2 | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь | Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | Представлени я о  социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным  ролям | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывае мую с  конкретным учеником) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| **ВСЕГО 5** | | | | | | | | |
|  | **Город** | | | | | | | |
|  | Магазин. Правила поведения в магазине | 2 | Развитие самостоятельности и личной  ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных  нормах, | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворение м первоочередны  х потребностей |  | Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине | Выполняет действие способом рука-в-руке | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общепринятых  правилах |  |  |  |  |  |
|  | Я- покупатель (игровые действия) | 2 | Социально – эмоциональное участие в процессе общения и  совместной деятельности. Игровая деятельность | Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Создать предпосылк и для  получения | Представлени я о  социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным  ролям | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывае мую с  конкретным учеником) | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
|  | **ВСЕГО** | **4** |  |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1. Школа.** | | |
|  | Школа. Мой класс. | 1 |
|  | Я - ученик. Моя парта. | 1 |
|  | Девочки и мальчики. | 2 |
|  | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш,  портфель | 2 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **2. Этот рукотворный мир** | | |
|  | Материалы созданные человеком. Бумага.  Свойства бумаги. | 2 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) | 5 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | **7** |
| **3. Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Части дома. | 2 |
|  | Комната. Назначение комнат. | 2 |
|  | Всего: | **4** |
| **4. Предметы быта** | | |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы:  телевизор, пылесос, чайник) | 2 |
|  | Мебель (стол, стул, кровать) | 3 |
|  | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка) | 3 |
|  | **Всего:** | **8** |
| **5. Транспорт** | | |
|  | Части наземного транспорта. | 1 |
|  | Автобус. Назначение. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я – пассажир, я- водитель (игровые действия) | 2 |
|  | Всего: | **5** |
| **6. Город** | | |
|  | Магазин. | 1 |
|  | Продавец- покупатель (игровые действия) | 2 |
|  | **Всего:** | **3** |
|  | **Всего часов за год:** | **33** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

* + натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
  + детские наборы посуды, предметы быта;
  + предметные, сюжетные картинки
  + дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий»,

«Транспорт»

* + аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

* + комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
  + детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию*

*с группой обучающихся:*

*-* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

* 1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
  1. *умение выполнять инструкции педагога:*
* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
  1. *использование по назначению учебных материалов:*
* бумаги; карандаша, мела
  1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могу быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.