

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

* Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
* представления о собственном теле
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
* отнесение себя к определенному полу
* развитие способности осознавать и выражать свои интересы
* формировать представления о возрастных изменениях
* формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
* формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
* формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
* формировать умения обслуживать себя
* формировать умения следить за своим внешним видом
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

* *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

* *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* *Принцип сотрудничества с семьей;*
* *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
* *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
* *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

* *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
* *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого

принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

* *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

* *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.
* *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
* *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
* *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями- логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
* *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его

жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

* *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
* *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

* Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

* Метод мониторинга;
* Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

* *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка

сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

* постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
* одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
* у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
* взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
* с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб- разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с

умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета Предметные результаты

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов
* Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы 1 подгруппа

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | |  | | |
| Физическое развитие | | | Грубые отклонения в физическом  развитии, ребенок не передвигается. | | |
| Двигательная сфера | | | Общая моторика грубо нарушена,  ограничено движение рук и ног. | | |
| Бытовые навыки | | | При обслуживании  зависимость от других. | себя | полная |
| Социальный опыт | | | Не ориентируются в окружающем. | | |
| Способность к общению | | | В контакт не вступает, взгляд не  фиксирует. | | |
| Способность к деятельности | | | Интерес к действиям взрослого не  проявляется. | | |
| Сформированность  функций Восприятие | высших | психических | Не сформированы | | |
| Память | | |
| Мышление | | |
| Речь | | | Понимание обращенной речи  недоступно. | | |

1. подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, способ  передвижения – ползание. |
| Двигательная сфера | Грубое недоразвитие дифференцированных движений  пальцев рук. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Контакт крайне затруднен из-за непонимания  обращенной речи. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность высших  психических функций Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

1. **подгруппа**

Краткая характеристика

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленнаядеятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| **1** | **«Представления о себе»** | **3(1)** |
| **2** | «Я – человек». |  |
| **3** |  |  |
| **4**  **5** | «Моё имя» | **2(1)** |
| **6** | «Кто я?» | **3(2)** |
| **7** | «Я- мальчик» |  |
| **8** | «Я- девочка» |  |
| **9** | «Все люди разные» | **3(2)** |
| **10** | «Светлые и темные» |  |
| **11** | «Большой,маленький» |  |
| **12** | **«Представления о частях тела»** | **3(2)** |
| **13** | «Мои руки». |  |
| **14** | «Уход за руками» |  |
| **15** | **«Представления о частях тела»** | **3(2)** |
| **16** | «Мои ноги» |  |
| **17** | «Уход за ногами» |  |
|  | **Всего 16(10) часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |
| **18** | **«Представления о себе»** | **2(1)** |
| **19** | «Мой рот и язычок» |  |
|  | «Уход за полостью рта» |  |
| **20** | - «Мои зубки» | **2(1)** |
| **21** | - «Уход за зубами» |  |
| **22** | - «Мои глаза» | **2(1)** |
| **23** | - «Уход за глазами» |  |
| **24** | -« Мои уши» | **2(1)** |
| **25** | - «Уход за ушами» |  |
| **26** | - «Мой нос» | **2(1)** |
| **27** | - «Уход за носом» |  |
|  | **«Гигиена тела»** | **2(1)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28**  **29** | - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» |  |
| **30** | - «Намачивание и намыливание рук». | **1(1)** |
| **31** | - «Мытьё рук». | **1(1)** |
| **32** | - «Смывание мыла с рук». | **1(1)** |
| **33** | -«Вытирание рук». | **1(1)** |
|  | **Всего 16(10) часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |
| **34** | «Туалет» | **3(2)** |
| **35** | «Раковина» |  |
| **36** | «Унитаз» |  |
| **37** | «Нужды человека» | **3(1)** |
| **38** | «Я хочу есть,пить» |  |
| **39** |  |  |
| **40** | «Кнопка слива» | **2(1)** |
| **41** | «Смывание унитаза» |  |
| **42** | «Снятие нижнего белья» | **1(1)** |
| **43** | «Туалетная бумага» | **2(1)** |
| **44** | «Отматывание бумаги» |  |
| **45** | «Одевание нижнего белья» | **2(2)** |
| **46** | «Изнаночная и лицевая сторона» |  |
| **47** | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» | **2(1)** |
| **48** | «Мытье рук, вытирание рук» |  |
| **49** | «Моё личное полотенце» | **2(1)** |
| **50** | «Моя метка» |  |
|  | **Всего16 (10) часов** |  |
|  | **4 модуль** |  |
| **51** | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | **1(1)** |
| **52** | **«Гигиена тела»** | **3(2)** |
| **53** | «Изучаем своё тело». |  |
| **54** | «Голова» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Туловище» |  |
| **55**  **56** | «Моё не моё»  «Мои не мои» | **2(1)** |
| **57**  **58**  **59** | «Возрастные изменения»  «Я малыш»  «Я подросток» | **3(2)** |
| **60**  **61**  **62** | «Виды одежды» (нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | **3(2)** |
| **63**  **64**  **65** | «Виды одежды» (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | **3(2)** |
| **66**  **67**  **68** | «Виды обуви»  «Виды застежек» | **3(2)** |
|  | **Всего18 (12) часов** |  |
|  | **5 модуль** |  |
| **69**  **70**  **71** | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» | **3(2)** |
| **72**  **73**  **74** | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» | **3(2)** |
| **75**  **76**  **77** | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» | **3(2)** |
| **78**  **79**  **80** | «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» | **3(2)** |
| **81**  **82**  **83** | «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  « Мне плохо» | **3(2)** |
| **84** | «Мои данные» | **3(2)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **85**  **86** | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» |  |
|  | **Всего18 (12) часов** |  |
|  | **6 модуль** |  |
| **87**  **88**  **89** | «Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья,сестры» | **3(2)** |
| **90**  **91**  **92** | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» | **3(2)** |
| **93**  **94** | «Мой дом»  «Мои воспитатели» | **2(2)** |
| **95**  **96** | «Моя досуговая деятельность»  «Игра,хобби» | **2(1)** |
| **97**  **98**  **99**  **100**  **101**  **102** | «Закрепление по учебному курсу «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» | **6(5)** |
|  | **Всего18(12) часов** |  |
|  | **Всего за год 102 (66) часа** |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол. | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | | | Коррекционные  задачи | | | БУД  Базовые учебные действия | | |
|  |  |  | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа |
| 1 | **«Представ** | 3 | Осознаёт | Будет | Будет | Будет иметь | Будет иметь возможнос ть с по мощью жестов обращать ся за помощью и  прини мать помощь  Реагирует | Выпол | Фиксиро | Фиксиро | Фикси |
| 2 | **ления о** |  | общности | иметь | иметь | возможность | няет | вать | вать взгляд | ровать |
| 3 | **себе»** |  | и различий | представ | представ | начать и | стереотип | взгляд на | на | взгляд на |
|  | «Я – |  | «Я» от | ление о | ление о | поддер | ную | экране | изображе | лице |
|  | человек». |  | других. | себе как о | себе как о | живать | инструк | монитора | нии | педаго |
|  |  |  |  | человеке | человеке | разговор, | цию | Удержи | Установлив | га с |
|  |  |  | . |  |  | задать |  | вает | ает эмоцио | исполь |
|  |  |  |  |  |  | вопрос, |  | произволь | нальный | зова |
|  |  |  |  |  |  | выразить |  | ное | контакт | нием |
|  |  |  |  |  |  | свои |  | внимание | между | голоса |
|  |  |  |  |  |  | намерения, |  | на | детьми |  |
|  |  |  |  |  |  | просьбу, |  | выполне |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пожела |  | нии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ние |  | посильно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Расши  ряет словар ный запас: люди,  человек | на речь учителя |  | го задания 3-  4 мин. |  |  |
| 4  5 | «Моё имя» | 2 | Соотносит себя со своим именем, своим изображе нием на фотогра фии, отраже нием в  зеркале | Соотносит себя со своим именем, своим изображен ием на фотографи и | Соотносит себя со своим именем | Знает и называет своё имя, имена одноклас сников | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | Уметь показать себя на фотограф ии | Откликае т  ся на своё имя, узнает и показы вает себя на фотогра фиях. | Откли кается на своё имя, реаги  рует на своё имя.  Вступает в контакт (учитель- ученик) | Реаги рует  на своё имя поворо том головы |
| 6  7  8 | «Кто я?»  «Я-  мальчик»  «Я-  девочка» | 3 | Будет иметь представ ление о  собствен | Соотносит себя к  определен ному полу. | Будет иметь возмож ностьсоот  но | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | Выпол няет отдельные операции  действия | Будет иметь возможно сть выпол | Различает свой пол,чем отличает | Определя ет половую принад лежность  по одежде | Реагируе т  на своё имя и  поло |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ном теле. Соотносит себя к  определен ному полу. |  | ситьсебя к определен ному полу. |  | по образцу педагога | нять последова тельно организов анные движения | ся мальчик от девочки. Активизи рует в речи слова: брюки, рубашка,  платье. |  | вую принад леж ность поворо том головы (девоч ка-Лиза) |
| 9  10  11 | «Все люди разные»  «Светлые и темные»  «Большой, маленький» | 3 | Осознает свою принад лежность к определен ному полу | Будет иметь возмож ность осознавать своей принад лежость к определен ному полу | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представ ления о том, что все  люди.  Знает чем отличают  ся друг от друга:пол,цв ет волос,вес. | Активи зирует в речи новые слова: большой- малень кий, светлый, темныйПо нимает  инструк | Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – боль шая)Выпо л | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | С по мощью учителя выпол нять отдельн ые операции действия по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Умеет классифи цировать по величине: большой- малень  кий , большая- малень кая, темный,  светлый | цию по пиктограм мам | няет дейст  вие спосо бом рука- в-руке |  |  | образцу педа гога |
| 12  13  14 | **«Представ ления о частях тела»**  «Мои руки».  «Уход за руками» | 3 | Умеет говорить о себе от первого лица | Проявляет собствен ные чувства | Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одоб  рение) | Выпол няет  последовате льно организован ные движения | Будет иметь возможнос ть выпол нять действия с опорой на картин | Понимает жестовую инструк цию | Будет иметь возможно сть ориентир оваться в собствен ном теле,  показы | Выпол няет движения по образцу  (гладить по голове, обнимает Берет  предмет | Выпол няет движе ния совмест но с  учите лем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ный план с помощью педагога |  | вать правую и левую руку.  Активизи руя в речи слова, обознача ющие действие. (держитл ожку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове,  жалеет, | правой рукой, прокаты вает мяч, кидает мяч Выполяет стереотипн ую инструк цию (отрабатыв аемая с конкрет ным учеником на данном этапе обучения) | (рука в руке)Пон и  мает жесто вую инструкц ию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнимает  обеими руками) |  |  |
| 15  16  17 | **«Представ ления о частях тела»**  «Мои ноги».  «Уход за ногами» | 3 | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Проявляет собствен ные чувства | Опреде ляет свою половую принадлеж ность (без обоснован ия | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | Выполнет последоват ельно организова нные движения | Умеет фиксиро вать взгляд на объекте | Ориентир уется в собствен ном теле, показы вает правую и левую ногу., Активизи руе в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю мяч, одеваю  обувь, | Выпол няет движе  ния по образцупри организую щей, направляю щей помощи Выпол  няет посильное задание от начала до конца | Выпол няет движе ния совмест но с  учите лем (пинает мяч,прыг ает, топает,п ока зывает ноги) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | прыгаю, бегаю), Чтение пикто  грамм | |  | |  |
| **Всего 16,5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  19 | **«Представ ления о себе»**  «Мой рот и язычок»  «Уход за полостью рта» | 2 | Умеет устанавли вать и  поддержив ать контакты | Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Охотно участвует в совместно й деятельнос ти | Умеет показы вать части тела | | Умеет показы вать части лица | | Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы | | Имеет представ ление о том,что у каждого человека есть рот,для чего он нужен и как его беречь.  Активиз и | | Подра жает действиям  ,  выполняе мы педагогом | Показы вает свой рот реагируе т  на ласка тельно- умень шительн ые слова (в адрес собствен ного имя) -  улыбкой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рует в речи слова:ро т,  язык. Различае т и  называет разные эмоции (пиктогр  аммы) |  |  |
| 20  21 | «Мои зубки»  «Уход за зубами» | 2 | Умеет поддержив ать контакты | Стремится помогать окружаю щим | Пользует ся речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле | Умеет показы вать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксиров ать взгляд на объекте | Проявля ть интерес к изучени ю себя | Имеет представ ление о том,что у каждого человека есть зубы(для чего они  нужны. | Умеет ухажи вать за своими зубами Брать зубную щетку  с по- | Показыв ает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ния контактов |  |  |  | Знает что делать чтобы зубки не болели) Способе н удержи вать произвол ьное внимани е на  выполне нии посильно го задания  3-4 мин. | мощью учителя выдавли вать зубную пасту |  |
| 22  23 | «Мои глаза» | 2 | Стремится помогать | Испытыва ет  потребнос | Умеет поддержив | Уметь показы | Умеет фиксиров  ать | Проявля ть  интерес | Имеет представ  ление о | Ориетиру ется  в собствен | Показы вает на  собствен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Уход за глазами» |  | окружающ им | ть в новых знаниях | ать зритель ные контакты | вать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы) | взгляд на объекте | к изучени ю себя | глазах человека об их значении в нашей жизни.  Активиз и  рует в речи слова: глаз,глаз а,Имеет представ ление как ухаживат ь за  глазами  (проти | ном теле. Показы вает глаза как на себе так и на дид. игруш  ках. | ном теле глаза, правой, левой рукой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рать влажной салфет кой,не тереть глаза грязным и  руками) |  |  |
| 24  25 | «Мои уши»  «Уход за ушами» | 2 | Избегает конфлик тных ситуаций | Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Стремится помогать окружаю щим | Умеет опреде  лять у себя половую принадлежность (девочка,  мальчик | Проявлят ь интерес к изучению себя, своих физическ их возможно стей | Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы | Имеет представ ление о ушах человека об их значении в нашей жизни.  Активиз и  рует в  речи | Умеет ориетиров аться в собствен ном теле. Умеет показы вать ухо как на себе так и на дид. игруш  ках. | Подра жает дейст виям, выполня емы педагого м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова: ухо,слуш у,слушат ь.  Умеет ухаживат ь за  ушами (мыть,пр отирать влажной салфет  кой) |  |  |
| 26  27 | «Мой нос»  «Уход за носом» | 2 | Имеет преставле ния на здоровый образ жизни | Стремится помогать окружаю щим | Восприни мает и наблюдает за окружающ ими предме тами | Выпол няет  последовательно организо  ванные движения | Проявлят ь интерес к изучению себя | Проявля ть интерес к изучени ю себя | Имеет представ ление о том,что такое нос,как беречь и как | Понимает инструк цию по пиктограм мам Использу ет  носовой  платок по | Подра жает дейст виям, выпол няемы педагого м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ухаживат ь за ним Активиз и  рует в речи слова:но с, рот,запах | мере необходим ости | Ориенир уется в собствен ном телепока зы  вать свой нос  (нос у куклы,  у  собач ки) |
| 28  29 | **«Гигиена тела»**  «Умывальн ая комната»  «Атрибуты в умывально  й комнате» | 2 | Имеет установки на здоровый образ жизни | Используе т элементар ные формы речевого этикета | Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрение | Проявляет мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение | Выпол няет последов ательно организо ванные движения | Выпол няет последо вательн о организ о | Имеет представ ление об умываль ной комнате и её  атрибута  х | Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выпол няет дейст вие способо м рука-в- руке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ванные движен ия | (раковин а,кран с холодно й, горячей водой) Открыва ет кран, смеши вает  воды |  |  |
| 30 | «Намачива ние и  намыливан ие рук». | 1 | Использу ет элементар ные формы речевого этикета | Охотно участвует в совместно й деятель ности | Проявляет собствен ные чувства | Иметь представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Умеет фиксиров ать взгляд на объекте (мыло, мыльниц а,полотен це и т.д.) | Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возмож  ностей | Последо вательно выпол няет отдельн ые операции действия по образцу  педагога | Выпол няет стереотип ную инструк цию (отрабаты ваемая с конкрет ным  учеником | Способе н удержив ать произвол ьное внимани е на  выполне нии  посильно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на данном  этапе обучения). | го  задания 3-4 мин |
| 31 | «Мытьё рук». | 1 | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Понимает эмоционал ьные состояния других людей | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Имеет представ ление о процесса х и  алгорит мах мытья рук | Знает атрибут ы в  доступ ном предмет ном мире (мыло,п олотенц е) | Имеет представ ление о прави льном уходе за своими руками, исполь зует вопросы: Зачем мы моем руки?  Что такое грязные  руки? | При организую щей, направляю щей помощи способен выпол нить посильное задание от начала до конца. | Выпол няет дейст вие способо м рука-в- руке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | От чего бывают грязные руки? |  |  |
| 32 | «Смывание мыла с рук». | 1 | Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него | Прини мает и оказывает помощь | Понимает эмоцио нальные состояния других людей | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло,по лотенце) | Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возмож ностей | Способе н выстраи вать алгоритм предстоя щей деятельн ости | Имеет понима- ния важности заботы о собственн ом здоровье | Умеет смывать мыло с рук. |
| 33 | «Вытирани е рук». | 1 | Имеет установки на  здоровый | Имеет представле ние о  культурно | Прини мает помощь | Имеет представление о процессах и  алгорит | Выполня ет последов | Проявля ть интерес  к | Активиз и  рует  словарь | Последова тельно выполняет  отдельные | Последо вательно выпол |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образ жизни | -  гигиениче с  ких навыках |  | мах мытья рук | ательно организо ванные движения | изучени ю себя, своих физичес ких возмож ностей | за счет слов: мыло, мыльниц а, намыли вать,  «мыльны е перчатки  », пена, смывать, вытирать Вслуши вается, и понимае т смысл художест венного слова. | операции действия Умеет правиль но вытирать руки, вешать полотен це на своё место в соответ ствии со своей меткой | няет отдель ные опера ции дейст вия с  незначит ельной помо щью педаго га. Умеет нахо дить свою метку, своё личное полотен цеПрини  мает |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цели и произвол ьно включает ся в  деятельн  ость |
| **Всего 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| **3 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 34  35  36 | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз» | 3 | Умеет следить за своим внешним видом | Охотно участвует в совместно й деятель ности | Прини мает помощь взрослого | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Умеет сообщать о необходи мости в своих потребно стях и желаниях (проситьс | Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посеще ния туалета) | Умеет ориентир оваться в простра нстве, находить туалетну ю комнату, | Имеет представ ление о туалет  ной комнате, ориенти руется  в ней,знает  её предназ | Умеет ориентир овать  ся в  туалет ной комнате |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | я в  туалет) |  | знает её предназн ачения. | начение |  |
| 37  38  39 | «Нужды человека»  «Я-хочу есть,пить» | 3 | Сообщает о диском форте | Пользует ся речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Знает атрибуты в доступ ном предметн ом мире (кружка, тарелка, ложка), | Умеет обслуж ивать себя (держат ь ложку, пить из кружки) | Умеет осозна вать и выражат ь свои потребно сти. | Умеет выра  жать свои желанияП ередвигать ся по  школе, находить свой класс, другие необходим ые помеще  ния | Умеет просит ся в  туалет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40  41 | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» | 2 | Умеет следить за своим внешним видом | Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрение | Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Знает атрибуты в доступ  ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива) | Умеет удержи вать кнопку слива, смывать содер жимое | Умеет аккурат но совер шать свой туалет при заверше нии туалета, удержи вает кнопку слива | Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельн ости | Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельно сти (словес ный и  наглядный план) с помощью педагога | Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельн ости (словесн ый или наглядн ый план) с помощь ю  педагога |
| 42 | «Снятие нижнего белья» | 1 | Умеет следить за своим внешним видом | Определяе т свою половую принадлеж ность  (без  обоснова | Проявляет собствен ные чувства | Умеет последовательно снимать бельё.  Знает его предназ начение | Умеет снимать бельё в туалетно й комнате перед | Умеет снимать бельё перед своими нуж  дами | Выст раивает алгоритм предстоя щей деятельн  ости | Выст раивает алгоритм предстоящ ей деятельно  сти | Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ния); |  |  | посадкой на унитаз |  |  |  |  |
| 43  44 | «Туалетная бумага»  «Отматыва ние бумаги» | 2 | Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрение | Умеет поддержи вать контакты | Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Умеет пользо ваться туалет ной бумагой, отматы  вать необходимое её количест  во | Знает,что такое туалетная бумага, умеет пользо ваться. | Умеет отматы вать определ енное количес т  во туалетн ой бумаги | Прини мает цели и произвол ьно включат ь  ся в  деятельн ость | Выпол няет действия с опорой на нагляд ность с помощью педагога | После довате льно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго  га |
| 45  46 | «Одевание нижнего  белья» | 2 | Умеет поддержи | Понимает эмоцио | Проявляет мотива | Умеет последовательно  двумя руками | Умеет последов  ательно | Умеет захваты | Прини мает  цели и | Выпол няет  действия с | После довате |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Оденем куклу Катю» |  | вать контакты | нальные состояния других людей | цию благополу чия (желает заслужить одобре ние) | одевать нижнее бельеСледует предложенному плану и работает в общем темпе | двумя руками одевать нижнее белье  .Сопрово ждая действия собствен ной речью.  Я,одеваю трусики,з атем я буду одевать  маечку | вать руками нижнее бельё. натяги вать | произвол ьно включат ь  ся в  деятельн ость | опорой на нагляд ность с помощью педагога | льно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго  га |
| 47  48 | «Гигиениче ские процедуры после | 2 | Умеет устанавли вать и  поддержив | Пользуетс я речевыми и  жестовым | Понимает язык эмоций | Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после  туалета, соблюдая | Умеет произво дить последов  ательност | Умеет и знает  ,что нужно  мыть | Выстра ивает алгоритм предстоя  щей | Прини мает цели и произволь | После довате льно выпол |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посещение туалета»  «Мытье рук, вытирание рук» |  | ать контакты | и формами взаимодей ствия для установле ния контактов |  | определенную последовательнос ть при мытье рук | ь мытья рук | руки после посеще ния туалета | деятельн ости | но включать ся в  деятельно сть | няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго  га |
| 49  50 | «Моё личное полотенце»  «Моя метка» | 2 | Прини мает участие в коллектив ных делах и играх | Имеет установки на здоровый образ жизни | Наблю дает за окружающ ими предме тами | Умеет использо вать только в личных целях предме  ты  личной гигиены. | Знает своё личное полотен це, соотноси т с  меткой. | Умеет наход ить своё полотен це | Умеет ориентир оваться в простра нстве, находит туалетну ю комнату, знает её предназн  ачения и | Прини мает цели и произволь но включать ся в  деятельно сть | Последо вательно выполня ет отдельн ые операции действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | личные  предмет ы |  |  |
| **Всего 16,5 часов** | | | | | | | | | | | |
| **4 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 51 | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | 1 | Умеет коопериро ваться и сотрудни чать | Избегает конфликт ных ситуаций | Прини мает помощь взрослого | Имеет представ ление о здоровом образа жизни. | Имеет знания о пользе зарядки, умывани и прохлад ной водой | Имеет знания о пользе умыва нии | При организу ющей, направля ющей помощи способен выпол нить посильно е задание от начала  до конца | Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выпол няет дейст вия с  опорой на картин ный план с помо щью педаго  га |
| 52  53  54 | **«Гигиена тела»**  «Изучаем  своё тело». | 3 | Опреде ляет свои внешние  данные | Принимае т участие в коллектив | Понимает язык эмоций | Умеет с помощью невер  бальных средств  общения показы | Умеет владеть своим  телом | Умеет показы вать по  просьбе | При организу ющей,  направля | Выпол няет дейст | Выпол няет дейст |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Голова»  «Туловище  » |  | (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | ных делах и играх |  | вать  Как говорят  плечи «Я не знаю?»  Как говорит палец  «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу,  катаешь  ся на коньках и т.д. |  | (рука, голова, нога, нос, уши) | ющей помощи способен выпол нить посильно е задание от начала до конца | вия с  опорой на картин ный план с помо  щью педаго га(показы вает части тела и лица) | вия с  опорой на картин ный план с помо щью педаго  га |
| 55  56 | «Моё не моё»  «Мои не мои» | 2 | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со  сверстника | Включаетс я и  общается со взрослыми и взаимодей ствует со сверстника  ми. | Сформиро ваны адекватны е представле ния о  собственн ых возможнос  тях и | Умеет отличать свои вещи с помощью метки. | Знает свои и чужие вещи | Умеет показы вать на себе свои вещи | Способе н классиф и цировать предмет ы «Мои игрушки. Моя  одежда» | Способен удержи вать произволь ное внимание на выполнен ии  посильно | Подража ет действия м, выполня емы педагого м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми и  взрослыми людьми |  | ограничен иях |  |  |  |  | го задания 3-4 мин |  |
| 57  58  59 | «Возрастны е изменения»  «Я-малыш»  « Я-  подросток» | 3 | Включаетс я и  общается со взрослыми и взаимодей ствует со сверстника ми. | Проявляет дисциплин ированнос ть в  образовате льной деятельнос ти. | Сформиро ваны адекватны е представле ния о  собственн ых возможнос тях и  ограничен иях | Умеет последовательно излагать события:  Опреде  лять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) | Умеет узнавать себя на фотогра фиях,пок азывает указатель ным пальцем (Это –Я) | Смот рит на  себя в зеркало, показы вает части лица: нос, глаза, рот. | Фикси рует взгляд на экране монитор а | Выпол няет дейст вия с  опорой на картин ный план с помо  щью педаго га(показы вает возраст ные измене  ния) | Подра жает действия м, выполня емы педагого м |
| 60  61  62 | «Виды одежды» (нижняя  одежда) | 3 | Проявляет дисциплин ированнос  ть в | Управляет своими эмоциями  в | Пользует ся речевыми  и | Знает названия нижней одежды. Умеет подраз | Знает виды нижнего  белья. | Умеет подби рать  нижнее | Следует предлож енному  плану и | Понимает инструкци ю по  инструкци | Фикси рует взгляд на  экране |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Лицевая и изнаночная сторона» |  | образовате льной деятельнос ти. | различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и  взрослыми  людьми | жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов | делять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаноч  ную сторону | Умеет показы вать и склады вать белье | белье с помо щью дид.игр.  «Одень куклу» | работает в общем темпе | онным картам | монитор а |
| 63  64  65 | «Виды одежды» (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | 3 | Сформиро ваны адекватны е представле ния о  собственн ых возможнос тях и  ограничен  иях | Проявляет дисциплин ированнос ть в  образовате льной деятельнос ти. | Пользует ся речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов | Умеет называть одежду и  классифи цировать её в соответст  вии с тем или иным сезоном года  (летняя, зимняя | Называет одежду и классифи цировует её в  соответст вии (нижняя, верхняя одежда) | Умеет одевать верх нюю одежду: куртку | Выпол няет действия с опорой на картин ный план с помощь ю педагога | Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвои ла  последов ательнос ть дейст вий с  учетом получе ния конечног о резуль  тата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66  67  68 | «Виды обуви»  «Виды застежек» | 3 | Проявляет дисциплин ированнос ть в  образовате льной деятельнос ти. | Сформиро ваны адекватны е представле ния о  собственн ых возможнос тях и  ограничен иях | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и  взрослыми  людьми | Знает и называет виды обуви, соотно  сить с сезон ными изменениеями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь  Знает с видами застежек на обуви. | Умеет надевать обувь в соответст вии с  правой и левой ногой | Умеет застеги вать обувь с помо щью липучек | Следует предлож енному плану и работает в общем темпе | Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвои ла  последов ательнос ть дейст вий с  учетом получе ния конечног о резуль тата |
| **Всего 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| **5 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 69  70  71 | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» | 3 | Умеет поддержив ать правила бытового распоряд  ка | Проявляет дисциплин ирован ность в образовате льной  деятельнос | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях,  в процессе | Умеет соблюдать режим дня,ориен тируяся на пространственную ориенти  ровку  Сформиро | Умеет соблюдат ь режим дня,знает учебную и | Умеет соблю дать режим дня, показы | Следует предлож енному плану и работает в общем  темпе; | Выпол няет дейст вия с  опорой на картин ный план с  помо | Выпол няет стерео типную инструкц ию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ти. | взаимодей ствия со сверстника ми и  взрослыми людьми | ваны умение выполнять последовательную цепочку действий Встал,  заправил постель умылся,  почистил зубы и.т д.Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью  педагога | | | игровую зону | вает с помощь ю картино к время суток  «Утро»  «День»  «Вечер» | фиксиру ет взгляд на экране монитор а | щью педаго га |  |
| 72  73  74 | «Правильн ое питание»  «Овощи и  фрукты в жизни человека» | 3 | Умеет работать в команде | Имеет желания вести здоровый образ жизни | Проявляет интерес к занятиям |  | Имеет представ ления значении питания в жизни человека,  о полезных и вредных продуктах  «Овощи и  фрукты», |  | Умеет классифи цировать овощи и фрукты. Сравни вает, классифи | Умеет брать ложку, подно сить ложку ко рту. Прини | Следует предлож енному плану и работает в общем темпе; фиксиру  ет взгляд | Выпол няет дейст вия с  опорой на картин ный план с помо  щью  педаго | Выпол няет стерео типную инструкц ию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода) | цирует объекты по выделен ным признака  м | мать помощь от взросло го | на экране монитор а | га |  |
| 75  76  77 | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» | 3 | Понимает эмоционал ьное состояние других людей | Используе т элементар ные формы речевого этикета | Проявляет интерес к занятиям | Имеет представ ление об этикете. Умеет использо вать в речи этикетные выраже ния приглашения,благ одарности,извине ния | Сформир о  ваны представ ления об этикете. Умеет прожевы вать пищу закрытым ртом.  Соблю дает  последов | Умеет правиль но сидеть за столом, пользуе т ся  столовы ми прибора ми | Передви гаться по школе, находить свой класс, другие необход имые помеще ния | При организую щей, направляю щей помощи способен выпол нить посильное задание от начала до конца | Выпол няет стерео типную инструкц ию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ательност ь в  приеме пищи: первое блюдо, второе, третье  блюдо |  |  |  |  |
| 78  79  80 | «Посуда»  «Сервировк а стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» | 3 | Умеет поддержив ать разговор, здороватьс я, прощаться | Взаимодей ствует с окружающ ими детьми  в игре и на занятии | Сформиро ваны адекват ные представ ления о собствен ных возмож ностях | Умеет сервиро вать стол, расстав  лять посуду в определенной последовательнос ти.Знает назначе ние посуды. | Собирает из  2-х крупных частей целую картинку | Умеет соби рать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. | Выстраи вает алгоритм предстоя щей деятельн ости (словес ный или нагляд ный план) с  помощь | Подра жает действи ям, выпол няяемы педагогом | Подра жает действи ям, выпол няяемы педаго гом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ю  педагога |  |  |
| 81  82  83 | «Моё самочувств ие»  «У меня болит голова»  «Мне плохо» | 3 | Имеет чувство сострада ния к  больному ребенку. Вызывает положител ьное отноше ние к  чистому, опрят ному, здоровому  ребенку | Имеет чувство сострадан ия к  больному | Имеет доверите льное отноше ние к  людям в белых халатах | Умеет опреде лять своё самочув ствие,обращаться  за помощью к взрослым,показы вает что и где болит.  Сообщает о диском  форте вызван ном внешними фак  торами (темпера турный режим, освещение и т.д.) | Умеет показать на ту  область где болит, говорит  «бо-бо» Опреде ляет состояни е своего здоровья | Умеет исполь зовать невер бальные и вербаль ные средст ва для привле чения к себе внима ния | Следует предлож енному плану и работает в общем темпе; фиксиру ет взгляд на экране монитор а | Подра жает действи ям, выполняя емы педагогом | Понимае т инструкц ию по пиктог раммам |
| 84  85  86 | «Мои данные»  «Как тебя  зовут, | 3 | Опреде ляет свои внешние  данные | Управляет своими эмоциями  в | Осознаёте себя как ученика  откликаетс | Сформиро ваны элементарные  представ | Умеет предста вить себя  коллек | Откли кается на своё  имя, | Следует предлож енному  плану и | При организую щей,  направляю | Понимае т инструкц |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сколько тебе лет,  где ты  живешь?» |  | (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя,фамил ию, возраст | различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и  взрослыми людьми | я на своё имя поворотом головы | ления о правах человека.  Активизи  рует словарь по теме:  « Имя» | тиву сверстни ков. | показы вает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотогра  фиях | работает в общем темпе; фиксиру ет взгляд на учителе | щей помощи способен выпол нить посильное задание | ию по пиктог раммам |
| **Всего 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| **6 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 87  88  89 | «Моя семья»  «Мама,папа  »  «Братья,сес тры» | 3 | Сформиро ваны доброже лательные отноше | Проявляет уважение к старшим | Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоционал  ьную | Знает и умеет основе игры  «Дом» выполнять  социальные роли семьи | Называет и узнаёт на фотограф ии свою маму | Узнаёт и показы вает на фотогра | При организу ющей, направля ющей помощи | При организую щей, направляю щей помощи | Пони мает инструкц ию по пиктогра ммам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ние к  своей семье |  | радость в общении со своей семьёй |  | (Сережа В) | фии свою маму | способен выпол нить посильно е задание от начала  до конца | способен выпол нить посильное задание от начала до  конца |  |
| 90  91  92 | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» | 3 | Активно участвует в подготов ке праздника | Проявляет эмоционал ьный отклик от совместно го праздника | Имеет интерес к праздни кам | Имеет представления о праздни  ках  Новый год, день рождения, праздник мамы.Исполь  зует малые формы фольклора  (потешки, песни) | Владеет движения ми собствен ного тела | Смот рит и проявля ет интерес к выступл ениям других детей | Адекват но исполь зует ритуалы поведени я во  время праздни ков | Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполня ет стереоти пную инструкц ию |
| 93  94 | «Мой дом»  «Мои воспитател  и» | 2 | Сформи ровы адекват | Сформиро ваны элементар  ные | Сформиро вана элементар | Умеет задавать вопросы, строить простей  шие сообще | Ориенти руется в детском  доме, | Ориент ируется в  помеще | Последо вательно выполня  ет | Делать простей шие  обобще | Ориен тирует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ные представ ления об опасности и безопасно сти во взаимодей ствии с окружающ ей и бытовой средой | знания о правилах поведения в разных социальны х ситуациях с взрослы ми, со  знакомы ми и  незнако мыми  людьми | ная коммуни кация и умения использо вать ее | ния и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний | знает бытовые помеще ния и их назначе ния. | нии детског о дом. Знает располо жение бытовы х помеще ний | отдельн ые операции | ния, сравни вать, классифи цировать на наглядном материале | ся в  режиме дня |
| 95  96 | «Моя досуговая деятельнос ть»«Игра,х обби» | 2 | Включаетс я и  общается со взрослыми и взаимодей  ствует со | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе  взаимодей | Проявляет дисциплин ированнос ть в  образовате льной деятельнос  ти. | Умеет правильно организо  вывать своё свободное время,операясь на своё любимое дело | Умеет использо вать в игре предметы  -  заместите ли и | Исполь зует предмет ы замени тели в игре | Выполня ет действия с опорой на картин ный план  с | Выстраи вает алгоритм предсто ящей деятельно сти  (наглядны | Подра жает действи ям, выпол няяемы педаго  гом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сверстника ми. | ствия со сверстника ми и  взрослыми  людьми |  |  | вообража емые предметы |  | помощь ю педагога | й план) с помо  щью  педаго га |  |
| 97  98  99  10  0  10  1  10  2 | «Закреплен ие по  учебному курсу  «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлеж ность»  «Овощи и  фрукты в | 6 | Включаетс я и  общается со взрослыми и взаимодей ствует со сверстника ми | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и  взрослыми людьми | Сформиро ваны навыки самообслу живания и веры в свои силы в овладении ими | Соотно  сить свои  действия и их результа  ты с заданны  ми образцами Прини  мает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректи  рует свою деятель | Узнает и находит идентичн ые вещи, понимает и выполняе т элемента рные инструк ции, обусловл енные ситуацие й | Умеет исполь зовать невер бальные и вербаль ные средст ва для привле чения к себе внима ния | Следует предлож енному плану и работает в общем темпе; фиксиру ет взгляд на учителе | Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходим ые помеще ния | Ориенти руется  ся в  простран стве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё  самочувств ие» |  |  |  |  | ность с учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |
| **Всего18 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Всего за год 102 часа** | | | | | | | | | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

* Коммуникативные символы;
* Картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий;
* Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
* Электронные презентации;
* Дид.игры по лексическим темам;
* Шнуровки,липучки;
* Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* Виды одежды и обуви;
* Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

учебные столы;

* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* мозаики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

1. *умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги;
* цветной бумаги;
* пластилина.

1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1. *от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. *с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.