

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Составитель: учитель географии Бузинова А.П.

​**с. Большая Коча‌** **2024‌**​

# Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
* Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует ***коррекционную цель обучения*** географии, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

**Цель рабочей программы:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

# Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* ***Достаточный уровень*** освоения предметными результатами не является обязательным для всех

обучающихся. ***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

* Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний на карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* Выделение ,описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

* Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* Ведение наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* Нахождение в различных источниках и анализ географической информации; приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* Название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

# Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе учебный материал посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучаются вопросы физической, элементы экономической и социальной географии своей страны, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

1. **Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской **и** азиатской частей России. **2.Природные зоны России:** Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах**.**

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

# Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программа по предмету «География» в 7 классах составлено в соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

# Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету

«География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

*Личностные результаты:*

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Предметные результаты:* включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

* формирование интереса к изучению географии;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
* овладение основами географических понятий;
* использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

**Содержание учебного предмета.**

# Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность

— основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской **и** азиатской частей России.

# Природные зоны России.

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах**.**

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

***Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Кол- во** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника, с географической картой. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности географического положения страны. Уметь: показывать границы России.  Морские и сухопутные границы | 1 |
| 2 | Европейская и Азиатская части России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границу между Европой и Азией.  Европа, Азия. Уральские горы. | 1 |
| 3 | Административное деление России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте. Российская федерация, области, округа, края, субъект РФ. | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенность рельефа.  Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины. Пояснять понятия: равнины; горы; низменность. | 1 |
| 5 | Полезные | Слушать рассказ учителя. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ископаемые, их основные месторождения. | Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятия «полезные ископаемые».  Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи.  Природные ресурсы; месторождения; геологи. |  |
| 6 | Климат России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятия «климат»  Уметь: давать сравнительную  характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России.  Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство. | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России. | 1 |
| 8 | Население России. Народы России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные занятия населения.  Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения.  Многонациональное государство. | 1 |
| 9 | Промышленность  – основа хозяйства, её отрасли. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: отрасли промышленности.  Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решения.  Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство. | 1 |
| 11 | Транспорт. | Слушать рассказ учителя. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: виды транспорта.  Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники. |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте.  Природные зоны. | 1 |
| 13 | Карта природных зон. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: природные зоны России.  Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.  Природные зоны. | 1 |
| 14 | Зона Арктических пустынь.  Положение на карте. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте**.** | 1 |
| 15 | Климат. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ.  Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день. | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных  Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики».  Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные. | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отвечать на вопросы.  Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения.  Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи. | |  |
|  | Итого: |  |  | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Ко л- во** |
| **1**  **8** | Северный морской путь. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: моря СЛО.  Уметь: показывать северный морской путь. Пояснять понятия: навигация, Северный морской |  |
| 1  9 | Зона тундры. Положение на карте.  Рельеф и полезные ископаемые. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: положение на карте зоны тундры,Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать.  Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты. | 1 |
| 2  0 | Климат. Водоемы тундры. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: какой климат характерен для зоны.  Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей средыправильно вести себя в природе.  Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга. | 1 |
| 2  1 | Растительны й  мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: типичных представителей растительного мира.  Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради. Ботанический сад. | 1 |
| 2  2 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: типичных представителей животного мира. Уметь: составить рассказ об одном животном.  Нарты. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  3 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: кто проживает в тундре.  Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.  Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство. | 1 |
| 2  4 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показать на карте.  Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 |
| 2  5 | Экологическ ие проблемы Севера.  Охрана природы тундры. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.Заповедник, птица- орел. | 1 |
| 2  6 | Обобщающи й урок по теме:  «Тундра» | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса. Тундра | 1 |
|  |  | | |
| 2  7 | Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.  Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые. | 1 |
| 2  8 | Климат лесной зоны. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать и уметь показывать на карте климатический пояс.  Умеренно континентальный, резко континентальный. | 1 |
| 2  9 | Реки, озера, каналы.  Работа с контурными картами. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: крупные реки и озера. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уметь: показывать на карте.  Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник. | |  |
| 3  0 | Растительны й мир.  Хвойные леса.(Тайга). | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны. Уметь: давать краткое описание растительного мира.  Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр. | | 1 |
| 3  1 | Смешанные и лиственные леса. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от тайги. Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге.  Уссурийская тайга, заповедники. | |  |
|  | **Итого:** |  |  | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **К**  **ол**  **-**  **во** |
| 3  2 | Животный мир.  Пушные звери. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: животных природной зоны.  Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных.  Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники. |  |
| 3  3 | Значение леса. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: чем полезен лес для человека. Уметь: правильно вести себя в природе. Полезащитные лесные полосы  Правила поведения в лесу. | 1 |
| 3  4 | Промышлен ность и сельское хозяйство лесной зоныЦентра льной России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные занятия населения.  Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны. Экономические районы России;  Центральная Россия; отрасли. | 1 |
| 3  5 | Города Центральной России. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. | 1 |
| 3 | Особенности | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | развития хозяйства Северо – Западной России. | Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Города Центральной России.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы.  Северо – Запад России. Хозяйство. |  |
| 3  7 | Города Северо – Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск  , Новгород, Псков, Калинингра д. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России. | 1 |
| 3  8 | Западная Сибирь. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь. | 1 |
| 3  9 | Восточная Сибирь. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: положение на карте.  Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых.  Восточная Сибирь. | 1 |
| 4  0 | Дальний Восток. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: хозяйственные отрасли ДВ.  Уметь: давать несложную характеристику хозяйства. Дальний Восток. | 1 |
| 4  1 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана зоны. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес.  Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники;  национальные парки. Охрана природы | 1 |
| 4  2 | Обобщающи й урок по теме:  «Лесная | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зона». | Самостоятельно работать, отвечать полными ответами.  Лесная зона. |  |
| 4  3 | Зона степей. Положение на карте.  Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.  Зона степей; лесостепь, степь. | 1 |
| 4  4 | Растительны й мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: растения зоны степей.  Уметь: Зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул | 1 |
| 4  5 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: животных степей.  Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира  Дрофа. | 1 |
| 4  6 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения  Житница, целина. | 1 |
| 4  7 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск,  Оренбург, Омск. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: показывать на карте.  Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 |
| 4  8 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на  –Дону; Ставрополь, Краснодар. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой.  Закавказье. |  |
| 4 | Охрана | Слушать рассказ учителя. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | природы зоны степей. | Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.  Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Пыльные бури, черноземные почвы, орошение. | |  |
|  |  | | | |
| 5  0 | Положение на карте.  Рельеф. Полезные ископаемые. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: понятия «природная зона».  Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак. | | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Кол- во** |
| 51 | Климат. Реки. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых.  Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте.  Резко континентальный климат | 1 |
| 52 | Растительный мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор.  Засуха,саксаул | 1 |
| 53 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: животных природной зоны.  Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюд, сайгак. | 1 |
| 54 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные виды населения.  Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.  Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья. | 1 |
| 55 | Города зоны | Слушать рассказ учителя. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | полупустынь и пустынь. | Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать и отмечать на карте крупные города зоны. Астрахань, Элиста, кибитка. | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по теме:  «Зона полупустынь и пустынь». | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Выполнять задания в рабочей тетради. Зона полупустынь и пустынь. | 1 |
| 57 | Зона субтропиков. Положение на карте. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: положение зоны на карте.  Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинами и картами. Субтропики, цитрусовые | 1 |
| 58 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.  Города- курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик).  Город Новороссийск. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме:  «Субтропики». | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Составлять характеристику природно- хозяйственной зоны по плану. Субтропики. | 1 |
| 60 | Положение на карте.  Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых.  Уметь: работать с картой.  Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины. | 1 |
| 61 | Особенности природы и  хозяйства | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Северного Кавказа. | Отвечать на вопросы.  Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей.  Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик | |  |
| 62  - 63 | Города и экологические проблемы Урала. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Челябинск, Екатеринбург, экология. | | 2 |
| 64  - 65 | Алтайские горы.  Особенности природы.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.  Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека. | | 2 |
| 66  - 68 | Горы Восточной Сибири.  Население и его основные занятия.  Города. | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.  Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.  Знать: крупные города.  Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписываниеих названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС. | | 2 |
|  | **Итого:** |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  | 68 |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.
3. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/

Лифанова, Т. М.Рабочая