

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Отечества»**

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Составитель: учитель истории Бузинова А.П.

​**с. Большая Коча‌** **2024‌**​

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции

институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2020) |
| **Учебник** | * *Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.* История Отечества. 7 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018 |

**2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главы** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Введение  1ч | Что такое история. Что изучает история.  Как пользоваться книгой по истории.  Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. |
| **Древняя Русь**  56ч | Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.  Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.  Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.  Объединение восточных славян под властью Рюрика.  Итогово-обобщающий урок |
| **Двнерусское государство Киевская Русь**  6 ч. | Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде,Дире и и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.Как княгиня ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.  Итогово-обощающий урок |
| **Крещение Киевской Руси.**  **Расцвет Русского государства.**  7 ч. | Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.  Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.  Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.  Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.  Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.  Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»  Ростово-Суздальское княжество.  Итогово-обобщающий урок |
| **Русь в борьбе с иноземными завоевателями .**  **7 ч** | Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.  Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.  Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.  Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.  Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.  Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.  Итогово-обобщающий урок |
| **Единое Московское государство**  **5 ч.** | Русь в XVI веке.Царь Иван Грозный.Начало правления Ивана Грозного.Близкое окружение царя.Земский собор,реформы Избранной Рады.  Воины Ивана Грозного с западными странами.Опричнина.Погромы в Новгороде и конец опричнины.Покорение Сибири.  Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1=-самозванец.Лжедмитрий 2. Семибоярщина.Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.  Воцарение династии Романовых.Царь Алексей Михайлович Романов.  Раскол в Русской православной церкви,укрепление южных границРоссии.  Развитие России в XVII веке.Культура России в XVI-XVII веках |

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| * Осознание себя как гражданина России * Уважительно относиться к чужому мнению * Гордиться своей Родиной, её историей * Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** | **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** |
| * пользоваться учебником; * соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; * употреблять исторические термины, понятия; * пересказывать содержание изучаемого материала; * объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:   - влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;  -возникновение государства, его структуры, функций;  -развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;  -распада Киевской Руси;  - захватов чужих земель, войн между племенами;  - -возвышение и укрепление Московского государства.   * описывать:   - образ жизни восточных славян, места расселения;  -отдельных исторических лиц. | * названия древних городов Руси (3-6 названий) * основные события периодов   - Киевская Русь  - Крещение Руси  - Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром  - Расцвет культуры Древней Руси  - Раздробленность русских земель |
| **ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** | **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** |
| * пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; * пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; * соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника * пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком * устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; * правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; * пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; * использовать опорные вопросы, словарные слова,  выполнять  более конкретные задания: объясни…; назови…; подчеркни… ( Как возникла Золотая Орда? Назови причины  упадка Киевской  Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?) * устанавливать по вопросам причины:   - возникновения верований на основе явлений природы;  - возникновения разнообразных видов труда;  - возвышения среди племён отдельных личностей;  - возникновения государства;  - крещения Руси, распада Киевской Руси. | * Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль. * исторические имена (3-5 имён) * главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы |

**5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,) |
| * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| * обращаться за помощью и принимать помощь |
| * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| * сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| * ориентироваться в пространстве класса |
| * пользоваться учебной мебелью |
| * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * выделять существенные, общие отличительные свойства предметов |
| * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| * наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Дата** | | **Основные знания** | **Коррекционная и контролирующая работа** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение в историю** | | | | | |  |
| 1 | История – наука о прошлом. | 1 |  |  | История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк. | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника | Введение стр7  Записи в тетради |
| 2 | Исторические памятники. | 1 |  |  | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Тест, з-е на классификацию | Записи в тетради |
| 3 | Повторительно обобщающий урок | 1 |  |  |  |  | Контр. Тест, собеседование |
| **Глава 1. Древняя Русь** | | | | | | |  |
| 4 | Происхождение славян | 1 |  |  | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Логич.цепочка | глава 1 §1, стр. 8-9,вопросы 1-4 |
| 5 | В каких местах селились славяне | 1 |  |  | расселения восточнославянских племён в древности | Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание | глава 1 §1, стр. 10-12,вопросы 5-7 |
| 6 | Славяне и соседние народы | 1 |  |  | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | Тест,логич.цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та. | глава 1 §2, вопросы |
| 7 | Облик славян и черты их характера | 1 |  |  | Как выглядели наши предки | Составление описательного рассказа | глава 1 §3, стр. 16-18,вопрос 5 |
| 8 | Торговый путь «из варяг в греки» | 1 |  |  | Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля | Работа с картой учебника стр 19 | глава 1 §3, стр. 19-21,карта стр. 19 |
| 9 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян.  Организация жизни славян | 1 |  |  | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины. | З-е «Собери пары». Логич.цепочка  Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.) | глава 1 §4,вопросы на стр 26 |
| 10 | Жилиша, одежда языческие традиции восточных славян | 1 |  |  | Язычество – вера во многих богов. | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия | глава 1 §5,вопросы на стр 33 |
| 11 | Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь». | 1 |  |  | Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Работа с учебником, кроссвордом. | Проверь себя вопросы стр 35. |
| **Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь** | | | | | | |  |
| 12 | Как возникло Древнерусское государство | 1 |  |  | Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности | Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником | глава 2 §1, вопросы 1-3. |
| 13 | О чем рассказывает древняя летопись? | 1 |  |  | Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец. | тест, собеседование | глава 2 §1, вопросы 4-7. |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 |  |  | Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти | Логич. цепочка , сост-е р-за по рис. | глава 2 §2, вопросы 1-4 |
| 15 | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | 1 |  |  | Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.; | Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности | Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8 |
| 16 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | 1 |  |  | Деятельность первых русских князей ( Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | Тест, умение сам-но раб.с текстом | глава 2 §3, вопросы 1-4 |
| 17 | Предание о гибели князя Игоря. | 1 |  |  | Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; | Задания на анализ информации  развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. | глава 2 §3, вопросы 5-8. |
| 18 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  |  | Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня. | Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом  Составление полных и развернутых ответов. | глава 2 §4, вопросы 1-3 |
| 19 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 |  |  | Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе. | Умение самостоятельно работать с информацией | глава 2 §4, вопросы 4-7. |
| 20 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 |  |  | Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя. | З-е на сравнение  работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте | глава 2 §5, вопросы |
| 21 | Обобщающий урок по главе 2.Древнерусское государство. Киевская Русь | 1 |  |  | Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы. | Выполнение практической работы. | Читать «Это интересно» стр 65  Проверь себя стр 66 |
| **Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.** | | | | | | | |
| 22 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 |  |  | Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | глава 3 §1, вопросы |
| 23 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 |  |  | Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства; | Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). | глава 3 §2, вопросы 1-3 |
| 24 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 |  |  | князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях; | Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | глава 3 §2, вопросы4-6 |
| 25 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |  |  | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать | умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | глава 3 §3, вопросы 1-5 |
| 26 | «Русская Правда» Ярослава Мудрого. | 1 |  |  | глава 3 §3, вопросы 6-7 |
| 27 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  |  | положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого... | Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы | глава 3 §4, вопросы 1-5. |
| 28 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | 1 |  |  | значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. | глава 3 §4, вопросы 6-11. |
| 29 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 |  |  | сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. | запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц. | глава 3 §5, вопросы 1-3 |
| 30 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 |  |  | Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики. | развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы | глава 3 §5, вопросы 4 |
| 31 | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 |  |  | Находки археологов , особое положение купцов. Новгородский торг. | запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97. | глава 3 §5, вопросы5-6 |
| 32 | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | 1 |  |  | Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы. | Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | глава 3 §6, вопросы1-4 |
| 33 | История возникновения Москвы | 1 |  |  | Строительство Кремля . Москва- пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи | запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника | глава 3 §6, вопросы 5-6 |
| 34 | Культура Руси в X-XIII веках. | 1 |  |  | в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. | развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | глава 3 §6, вопросы 7 |
| 35 | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | 1 |  |  | Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. | Выполнение практической работы. | Читать «Это интересно» стр 109  Проверь себя стр 111. |
| **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.** | | | | | | | |
| 36 | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | 1 |  |  | образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств; | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы  коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | глава 4 §1, вопросы 1-3. |
| 37 | Битва на реке Калке. | 1 |  |  | 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Пер-з близко к тексту. | глава 4 §1, вопросы 4-6. |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  | Установление господства м.-т.на Руси. | Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию. | глава 4 §2, вопросы 1-2.. |
| 39 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 |  |  | Установление господства м.-т.на Руси. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты. | глава 4 §2, вопросы 3-5. |
| 40 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |  |  | Осада и оборона Киева | Кнтр.тест, собеседование | глава 4 §2, вопросы 6-8. |
| 41 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 |  |  | Князь А.Невский – новгородский князь.  Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва. | З-е на сравнение | глава 4 §3, вопросы 1-3. |
| 42 | Ледовое побоище. | 1 |  |  | 1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым. | Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129. | глава 4 §3, вопросы 4-6. |
| 43 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |  |  | Положение русских князей. Александро – Невская лавра. | Анализ картины | глава 4 §3, вопросы 7-9. |
| 44 | Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | 1 |  |  | Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык.  Отношения между Ордой и русскими князьями. | Тест, сост-е р-за по ил-ции. | глава 4 §4, вопросы 1-3. |
| 45 | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | 1 |  |  | Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты; | Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. | глава 4 §4, вопросы 4-5. |
| 46 | Изменения в золотой Орде. | 1 |  |  | Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамая к походу на Русь | Логич.цепочка, тест, з-е на анализ т-та. | глава 4 §4, вопросы 6-7. |
| 47 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 |  |  | характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства.  краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. | Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.  Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. | глава 4 §5, вопросы 1-5. |
| 48 | Куликовская битва. | 1 |  |  | 8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.  борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси. | Тест, анализ т-та с пом.вопрса.  Работа с картой. | глава 4 §5, вопросы 6-7. |
| 49 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 1 |  |  | причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. | Оценка ист.события, уст-е прич.-след.сязей | глава 4 §5, вопросы 8-10. |
| 50 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | 1 |  |  | Братоубийственная война.  Передача власти по старшинству | Оценка поступков ист.деятеля. | глава 4 §6, вопросы 1-3. |
| 51 | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 |  |  | основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; | Тест, выборочное чтение  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | глава 4 §6, вопросы 4-5. |
| 52 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |  |  | значение свержения правления Золотой Орды; | Анализ т-та по вопросу.  Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | глава 4 §6, вопросы 6-7. |
| 53 | Управление государством Иваном III. | 1 |  |  | изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III | Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий | глава 4 §6, вопросы 8-9. |
| 54 | Обобщающий урок по главе. | 1 |  |  | Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец. | Практическое задание. | Читать «Это интересно» стр 163  Проверь себя стр 166. |
| **Глава 5. Единое Московское государство** | | | | | | | |
| 55 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 |  |  | Царь Иван Грозный (личность); | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | глава 5 §1, вопросы 1-4. |
| 56 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 |  |  | помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебника | Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | глава 5 §1, вопросы 5-7. |
| 57 | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  | защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | глава 5 §2, вопросы 1-4. |
| 58 | Война с западными странами. | 1 |  |  | желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | глава 5 §2, вопросы 5. |
| 59 | Опричнина. | 1 |  |  | опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | глава 5 §2, вопросы 6. |
| 60 | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | 1 |  |  | Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | глава 5 §2, вопросы 7. |
| 61 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | 1 |  |  | личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. | Развивать причинно следственные связи и зависимости. | глава 5 §3, вопросы 1-3. |
| 62 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  |  | Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский. | продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой. | глава 5 §3, вопросы 4-5. |
| 63 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 |  |  | причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. | . продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. | глава 5 §3, вопросы 6-7. |
| 64 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | 1 |  |  | правление первых Романовых. | Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. | глава 5 §4, вопросы 1-5. |
| 65 | Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. | 1 |  |  | Причины раскола в русской православной церкви.  Беглые люди –казаки, их занятия | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. | глава 5 §4, вопросы 6-7. |
| 66 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | 1 |  |  | укрепление южных границ России. | Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. | глава 5 §4, вопросы 8-9. |
| 67 | Обобщающий урок по главе. | 1 |  |  | характерные черты русской культуры XVII века; | выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;  Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Читать «Это интересно» стр 218  Проверь себя стр 220. |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  | Итоговый тест |  |
| **Всего - 68 часов** | | | | | | | |