## 

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации,требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов,2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** *Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

**Методы:**

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

* Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

* Метод мониторингов;
* Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе; - одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

**Деление обучающихся на группы**

1. **подгруппа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  |  |
| Физическое развитие |  | Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. |
| Двигательная сфера |  | Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног. |
| Бытовые навыки |  | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт |  | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению |  | В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности |  | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших функций Восприятие | психических | Не сформированы |
| Память |  |
| Мышление |  |
| Речь |  | Понимание обращенной речи недоступно. |

1. **подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание. |
| Двигательная сфера | Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |
| **3 подгруппа** | |

**Краткая характеристика**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| **1**  **2** | Формирование временных представлений «День - вечер - ночь».  Формирование временных представлений «День - вечер - ночь». | **2** |
| **3**  **4** | «Части суток»  «День-вечер-ночь» | **2** |
| **5**  **6**  **7** | «Режим дня»  «Режим дня»  «Режим дня» | **3** |
| **8**  **9** | «Ночной режим»  «Ночной режим» | **2** |
| **10**  **11** | Закрепление по теме:  «Покажи, что ты делал днем, вечером»  «Покажи, что ты делал ночью» | **2** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |
| **12**  **13** | **«Формирование количественных представлений»**  «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | **2** |
| **14**  **15** | «Один-много»  «Цифра 1» | **2** |
| **16**  **17** | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | **2** |
| **18**  **19** | «Мои игрушки»  «Мои игрушки» | **2** |
| **20**  **21** | «В гостях у лесовичка в лесу»  Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | **2** |
|  | **Всего 10 часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22**  **23** |  | **«Формирование представлений о величине»**  «Большой-маленький  «Длинный- короткий» | **2** |
| **24**  **25** |  | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | **2** |
| **26**  **27** |  | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | **2** |
| **28**  **29** |  | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»  «Подбери ленты для кукол» | **2** |
| **30**  **31**  **32** |  | «Постройка башни»  «Длинный мост, короткий мостик»  «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | **3** |
|  |  | **Всего 11 часов** |  |
| **33**  **34** |  | «Формирование представлений о форме» «Круг»  «Квадрат»  «Формирование представлений о форме» «Круг»  «Квадрат» | **2** |
| **35**  **36** | | «Маленькие и большие квадраты»  «Маленькие и большие квадраты» | **2** |
| **37**  **38** |  | «Предметы, похожие на круг, квадрат».  «Предметы, похожие на круг, квадрат». | **2** |
| **39**  **40** | | «Раскрашивание круга, квадрата».  «Раскрашивание круга, квадрата». | **2** |
| **41**  **42** | | «Обведение квадрата по контуру».  «Обведение квадрата по контуру». | **2** |
| **43**  **44** | | «Штриховка квадрата».  «Штриховка квадрата». | **2** |
|  | | **Всего 12 часов** |  |
| **45**  **46** | | «Формирование пространственных представлений»  «Вверху, середина, внизу» | **2** |
| **47**  **48** | | «Разложи игрушки по полкам».  «Разложи игрушки по полкам». | **2** |
| **49**  **50** |  | «Разложи одежду по полкам».  «Разложи одежду по полкам». | **2** |
| **51**  **52**  **53** | | «Ориентация на листе бумаги».  «Ориентация на листе бумаги».  «Ориентация на листе бумаги». | **3** |
| **54**  **55**  **56** |  | «Ориентация в классе».  «Ориентация в классе».  «Ориентация в классе». | **3** |
|  |  | **Всего 12 часов** |  |
| **57**  **58** | | «Формирование пространственных представлений».  «Поровну – больше». | **2** |
| **59**  **60** | | «Разложи игрушки».  «Разложи игрушки». | **2** |
| **61**  **62** | | «Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от».  «Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от». | **2** |
| **63**  **64** | | «Игровые упражнения на перемещение в  пространстве, на изменение положений частей тела».  «Игровые упражнения на перемещение в  пространстве, на изменение положений частей тела». | **2** |
| **65**  **66** | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов, поровну, больше».  «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов, поровну, больше». | **2** |
|  | | **Всего 10 часов** |  |
|  | | **Итого за год 66 часов** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час. | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | | | Коррекционные задачи | | | БУД  Базовые учебные действия | | |
|  |  |  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1  2 | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | 2 | Проявляет собственные чувства | Принимает участие в коллективных делах и играх | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Сформированы знания о частях суток, об их  характерных особенностях. Сформированы представления о  последовательности частей суток, называют и  определяют части суток между днём  и ночью, ориентируются во времени | Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия | Участвует в игре по  постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка  пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т.  п.). | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 3  4 | «Части суток» «День, вечер, ночь» | 2 | Проявляет желание быть отзывчивы. Наблюдает за окружающими предметам  и | Выражает интерес и желание к познанию окружающего его мира | Имеет интерес и желание заниматься | Видеть закономерности,  имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет  термины в речи. | Определяет части суток по признакам: деятельность человека | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась. Показывает как на себе глазки, так и на дид. кукле | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 5  6  7 | «Режим дня» | 3 | Проявляет культуру поведения | Имеет представления о правилах режима дня | Проявляет усидчивость на  уроке | Использует  словарный запас за счет слов действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать,что делали дети дням (Маша качалась на качелях,  играла с  мячом, читала книгу, рисовала и т. д.) | Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает) | Выполняет действия в  соответствии  с режимом дня. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать  цели и  произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающими предметам  и |
| 8  9 | «Ночной режим» | 2 | Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка | Соблюдает правила  режима в ночное время (ночью дети должны  спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет выбирать из предложенных картинок,  где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем | Умеет выбирать соответствующую картинку, где нарисована ночь. Ночью спать ложатся  книжка и тетрадь, куклы и игрушки тоже будут спать. | Умеет закрывать и открывать  глаза по  требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась).  Ночь придет, закрой же глазки.  Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки,  Те, что любишь ты, малыш. | Способен удерживать произвольное внимание на  выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Наблюдает за окружающими предметам  и |
| 10  11 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечер ом» «Покажи, что ты делал ночью» | 2 | Проявляет культуру поведения | Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии | Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с  учителем | Выбирает картинку с изображение  м время суток-день, вечер, время суток ночь. Умеет расклады вать  картинки с частями  суток по порядку. | Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели.  Обедала.)  Когда это было? -днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д.  Играет с  бусами разной величины | Катает кольца от дидактического модуля  «Пирами  да» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке  (играет в  мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью.  (Баю-бай, би-би)  Днем мы играли, ночью мы спали | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Наблюдает  за  окружающими предмета ми |
| **Всего 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 12  13 | **«Формирование количественных представлений»**  «Один» и  «много» «Знакомство с  Цифрой 1» | 2 | Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим  вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчивость на  уроке | Сформированы понятия  «один», «много» Умеет согласовывать числительно е «один» и «много» с существительными  Один цветок, много цветов  Одна ёлка, много ёлок | Умеет соотносить количество (один стул сядет один мальчик. Много стульев сядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол.  Соотносить  предмет с  показом одного пальчика  Играет с бусами разной величины | Принимать цели и  произвольно включаться в деятельность | Понимает инструкцию по пиктограмм | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 14  15 | «Один много»  «Цифра 1» | 2 | Проявляет нравственн ые качества, бережное отноше  ние к своим и чужим  вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчи  вость на  уроке | Сформирова ны понятия  «один»,  «много» Умеет согласовы вать числительно е «один» и «много» с существител ьными | Умеет соотносить количество (один стулсядет один мальчик. Много стульевсядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол.  Соотносить  предмет с  показом одного пальчика  Играет с бусами разной величины | Принимать цели и  произвольн  о включаться  в  деятельнос  ть | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  13 | **«Формир**  **ование количест венных представ лений»**    «Один» и  «много» «Знакомс  тво с  цифрой  1» | 2 | Проявляет нравственн ые качества, бережное отноше  ние к своим и чужим  вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчи  вость на  уроке | Сформирова ны понятия  «один»,  «много» Умеет согласовы вать числительно е «один» и «много» с существител ьными | Умеет соотносить количество (один стулсядет один мальчик. Много стульевсядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол.  Соотносить  предмет с  показом одного пальчика  Играет с бусами разной величины | Принимать цели и  произвольн  о включаться  в  деятельнос  ть | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Один цветок,мног о цветов  Одна ёлка, много ёлок |  |  |  |  |  |
| 14  15 | «Одинмного»    «Цифра  1» | 2 | Проявляет дружелюб ные отношения, умеет чувствоват  ь  настроения другого | Проявляет доверитель ный контакт между детьми | Выражает эмоционал  ьно  - положи  тельный фон | Выбирает один предмет из предложенн ых картинок ,закрашивае т его желтым цветом (Одно солнышко,м ного цветов. Одна птичка, много цветов  и т.д.)  соотно | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и  т.д) | Показывает на пальцах (один апельсин),мно го нас (жест руками) Умеет набрасы вать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»:  одно – многоколец. | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограмма м | Принимает помощь от учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сить с цифрой 1. |  |  |  |  |  |
| 16  17 | «Много»    «Выполне ние различны  х действий:  один —  много хлопков». | 2 | Проявляет интерес к учебе | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Сформиро ваны навыки сотрудни чества с  учителем, довери тельного отноше ния к взрослым | Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и  т.д.)  Активизируе  т в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и  т.д.  Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасатся к предмету  пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев) | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –  много) | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать  цели и  произвольно включаться в деятельность | Наблюдает  за  окружающ ими предметам  и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | другими предметами без пересчета (последовате льно прикасается  к каждому предмету пальцем |  |  |  |  |  |
| 18  19 | «Мои игрушки»  «Цифра  1» | 2 | Установил  и  положител ь  ный контакт между детьми | Умеет сосредоточ иваться на слуховой информаци  и | Воспитани  е  эмоционал ьно положите льного  фона к занятиям Наблюдает за окружаю | Находить в окружающе  й обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один  предмет  Сформирова ны понятия  «один», | Сформирова ны понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборноразборными игрушками и детским строительны  м матери-  алом | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий  Переносит с одного места на другое | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. | Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняем ы педагогом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | щими предметам  и | «много». Согласовыва етчислитель ное «один» с существител  ьными в роде и падеже. | Участвует в играх с  пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | бытовые предметы |  |  |  |
| 20  21 | «В гостях у лесовичка в лесу» «Посчита ем сколько  шишек и найдем цифру 1» | 2 | Умеет поддержи  вать доверитель ный контакт между детьми  Испыты  вает потреб  ность в  новых знаниях (на | Проявляет желание помочь герою сказки | Проявляет интерес к занятиям, Усидчи вость | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит  цифру с одним предметом | Умеет расклады  вать по  коробкам  шишки с  шишками, листья с листьями (классифика ция предметов)  Участвует в играх с | Умеет брать предметы правой рукой переклады вает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств.  Играет с  предметами и объектами | Принимать цели и  произвольн  о включаться  в  деятельнос  ть | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкци  ю по пиктограм мам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начальном уровне) |  |  | |  |  | пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик |  | контрастного размера: большая  шишка —  маленькая шишка, полный  стакан —  пустой стакан (банка, миска и др.). |  |  |  |
| **Всего 10 часов** | |  | |  | | |  | |  |  |  | | | |
| **3 модуль** | |  | |  | | |  | |  |  |  | | | |
| 22  23 | **«Формир**  **ование представ лений о величине**  **»**  «Большой  - | 2 | Наблюдает  за  окружающ ими предметам  и | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя |  | Проявляет | я | Умеет различать предметы по величине:  длинный - короткий. Умеет сравнивать | Умеет выделять большие маленькие круги помощью метода наложения | и  с | Умеет ориентироват  ься на  величину предметов, соотносить действия рук с | Понимает инструкци  ю по пиктограм мам | Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| доброжела тельные отношени к сверстни кам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | маленьки й»  «Длинны  й –  короткий  » |  |  |  |  | совокупност ь предметов по количеству с помощью  составления пар.  Выделяет признаки сходства и различия. | умеет выделять и группироват ь предметы по величине длинный короткий. | величиной предметов  длинный -  короткий |  |  |  |
| 24  25 | «Большие  и  маленьки е  игрушки»    «Игровые упражнен  ия на  сопоставл | 2 | Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученно му результату | Проявляет бережное отношение  к  наглядным пособиям | Проявляет навыки сотрудни чества с учителем, испыты вает довери тельное отноше ние | Сформирова ны понятия большоймаленький.У  меет с  помощью метода наложения определять величину | Умеет показатьжес том большие и маленькие предметы, длинный - короткий  Играет со  сборноразборными | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Произво дить манимуля | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать  цели и  произвольно включаться в деятельность | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ение двух объектов по величине длинный короткий, использу я приемы наложени  я и приложен ия». |  |  |  | к взрослым | длинныйкороткий. | игрушками и детским строительны м матери  алом | - | ции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы |  |  |  |
| 26  27 | «Я большая,а ты маленьки й»    «Штрихо  вка предмето | 2 | Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Проявляет усидчи  вость во время урока | Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизируе  т в речи  слова: Я-  большая, а | Умеет видеть  разницу в  росте, сопровождае т свою речь с жестами | | Умеет удерживать карандаш, проводит  большие и маленькие линии | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и посильного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в  различно й величины длинная лента,кор откая лента». |  |  |  |  | Денис маленький |  |  |  |  | задания 3-4 мин. |
| 28  29 | «Подбери одежду для большой куклы,для маленько й куклы» | 2 | Проявлятьу важение к людям старшего возраста | Испытывае  т  потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Соотне сение себя со своим именем Наблюдает за окружаю щими предмета ми | Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в  соответстви  и с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет | Умеет соотносить  одежду с  ростом  Одевает на куклу кофту, штаны | Умеет натягивать колготки захваты вать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежнос | Принимать цели и  произвольн  о включаться  в  деятельнос  ть | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкци ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | глаз, волос, рост и т.д.) |  | ть (без  обоснования) |  |  |  |
| 30  31  32 | «Построй ка башни»    «Выделен  ие  «больших  -  маленьки х» предмето  в в  различны х игровых ситуациях  , в  конструкт ивной деятельно сти». | 3 | Испытывае  т  потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Осознает бережное отношение  к  раздаточно му материалу (не брать в рот, не грысть, не рвать, не ломать) | Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнени  я. | Умеет объединять одинаковые( по цвету,  величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. | Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики,ореч евляя речьюбольшие, жестомразводит в разные стороны руки, ставить  кубик на  кубик, сравнивает  большую с | Умеет ставить кубик на  кубик, захваты вает кубики правой рукой. Складывает на место сборноразборные игрушки, настольный и напольный конструк тор | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключа  ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Длинны  й мост,коро ткий мостик» |  |  |  |  | сравниваетп остройки (большаямаленькая) башня | маленькой башней. |  |  |  |  |  |
| **Всего 11 часов** | |  | | | |  |  |  |  | |  | |
| **4 модуль** | |  | | | |  |  |  |  | |  | |
| 33  34 | **«Формир**  **ование представ лений о форме»** «Круг»  «Квадрат  » | 2 | Испытывае  т  потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Определяет свои внешние данные  (цвет глаз, волос, рост  и т.д.)  Осознание своей принад лежности к определенн ому полу | Наблюдает за окружаю щими предмета ми | Сформирова ны представлен ие о круге Умеет соотносить и дифференци  ровать круг, квадрат Узнавает  квадрат в окружающе мпространст  ве | Умеет работать с деревян ными пазлами, вставляет в отверстие  формы из  круга, квадрата | | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать  цели и  произвольно включаться в деятельность | Выполняет действие способом рука-вруке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Умеет составлять целое из4-х частей. |  |  | |  |  |  |
| 35  36 | «Маленьк  ие и  большие квадраты  » | 2 | Проявляет любознате льность, расширяет опыт ориентиров ки в окружающ  ем мире | Испытывае  т  потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет интерес к занятиям | Умеет подбирать предметы, ориентируяс ь на цвет, по показу и по словесному обозначе нию. | Умеет дифференци  ровать, расклады вать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Умеет брать монеты одной, опускает монеты копилку | по  в | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |
| 37  38 | «Предмет ы похожие на | 2 | Проявляет любознате  ль | Проявляет интерес окружа | Испыты  вает потреб  ность в  новых | Умеет узнавать и называть | Умеет соотносить и дифференци ровать | Умеет находить в окружаю щей обстановке | | Принимать цели и  произвольн  о | Последовател ьно выполняет отдельные | Выполняет действие способом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | круг,квад рат» |  | ность, имеет опыт ориентиров ки в помещении школы. | ющимпред  метам | знаниях (на начальном уровне) | фигуру – круг  Знает узнаёт квадрат в окружаю щем пространств е  Умеет составлять  целое из  частей | квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат | мяч, прокаты вает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предмета ми | включаться  в  деятельнос  ть | операции действия по образцу педагога | рука-вруке; |
| 39  40 | «Раскраш ивание круга,ква драта» | 2 | Проявляет усидчивост  ь  умеетустан авли  вать и  поддержи | Проявляет терпение, доводить начатое  дело до  конца | Испыты  вает потреб  ность в  новых знаниях (на начальном уровне) | Выбирает по требованию учителя соответству ющий  карандаш, раскрашивае  т форму | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивае т не выходя за контур  Рассматри | Находить желтый круг, дорисовывает лучики  (солнце) | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и | Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем утрированной мимики | Понимает жестовую инструкци ю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вать контакт  друг с  другом |  |  | квадрата не выходя за  его контур | вает объемную  фигуру —  кубом |  | посильного задания 3-4 мин. |  |  |
| 41  42 | «Обведен ие квадрата по контуру» | 2 | Проявляет аккуратнос ть в работе | Проявляет интерес, усидчивост  ь | Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнени  я. | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая  руки при  обводке | Обводить форму квадрата по контуру  Рассматри вает объемную  фигуру —  кубом | Захваты вает и удерживает карандаш, произво дить черкательные действия | При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |
| 43  44 | «Штрихо вка квадрата» | 2 | Проявляетт ворческие способност и**-** проявляет | Проявляет интерес к занятию Испытывае  т | Проявляет навыки культурно го поведения | Умеет выполнять штриховку квадрата в разных | Выполняетш триховку геометричес ких фигур в разных | Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на | Способен удерживать произвольн ое внимание | Выполняет последователь но организованн ые движения | Переключа  ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мотивацию благополуч ия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) |  | направления х Соблюдать правиль ную посадку при занятии. | направления х, разноцвет ными карандашам  и  Составляетк омпозиции из разноцвет ных кружков, квадратов (светик-семи цветик) | стержень пирамидки | на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. |  |  |
| **Всего 12 часов** | |  | | | |  | | | | | |
| **5 модуль** | |  | | | |  | | | | | |
| 45  46 | **«Формир**  **ование простран ственных представ лений»** | 2 | Умеетуста навли  вать и поддержи вать контакт | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для | Проявляет взаимоотно шения между сверстника ми | Сформирова ны пространств енные отношения | Сформиро ваны понятия«вве рху» «внизу Сравниваетп редметы по | Умеет ориетировать ся в собствен ном теле.  Умеет поднимать | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного | Выполняет последоват ельно организова нные движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Вверху середина внизу» |  |  | установлен ия контактов |  | «вверху»,  «внизу»  «середина» Умеет ориентирова тся на листе бумаги | признакам сходство – различие (малень кий, большой). Знает геометричес кой фигуры круг.(круг,кв адрат) | руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я  маленькая руки вниз с присяда нием) | по образцу педагога | задания 3-4 мин. |  |
| 47  48 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | Проявляет радость от совместны х действий, доброжела тельность, уважитель ное отношение. | Проявляет интерес к математике посредство м игры. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установле ния контактов | Сформирова ны пространств енные понятия вверху ,внизу,серед ина. Умеет ориентирова  ться в  пространств | Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю  полку | Умеет переносить игрушки  разные по размеру с одного места на другое  (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Выполняет последоват ельно организова нные движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | е,  использоват ь изученные понятия в  речи  (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на  низ полки) | Участвует в игре по  постройке предложенн ой учителем эле-  ментарному сюжету (матрешка  пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). | ко мне и т.д.) Показываетру ками какой мяч?-большой |  |  |  |
| 49  50 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | Воспитыва ть умение выражать своё мнение. Воспитыва ть чувство | Воспитыва тьвзаимоот ношения между сверстника ми | Воспитыва  ть дружеские взаимоотно шения Уметьуста навли | Умеет размыш  лять, сравнивать противопо ложные  качества, | Склады вает вещи по полкам. Показывает верх-низ | Складывает вещи пополам, задейство вав в работе обе руки одновременно | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия | Переключает  взгляд с  одного предмета на другой | Выполняет действие способом рука-вруке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимовыр учки, поддержки, ответствен ности. | Испытывае  т  потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | вать и поддержи вать контакты (учительученик) | (это кофточки, я положу на верхнюю полку,а  штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственны е связи. Умеет подбирать существител  ьные к  прилагате льным. |  |  | по образцу педагога |  |  |
| 51  52  53 | «Ориента  ция на | 3 | Испытывае  т интерес к математике | Проявляет дружеские взаимоотно | Проявляет бережное отношение | Умеет ориентирова ться на листе | Сформирова ны навыка ориентации | Умеет брать листок бумаги, рвать | Способен удерживать произвольн | Понимает жестовую инструкцию | Принимать цели и  произвольн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | листе бумаги» |  | посредство м игры. Испыты  вает потребност ь в новых знаниях (на начальном уровне) | шения Умеет устанавли  вать и поддержи вать контакты | к раздаточ ному материалу    Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов | бумаги.  Знает цвета (желтый, зеленый) | на листе бумаги Выполняет последовате льно организован ные движения | его на мелкие кусочки, мять. | ое внимание на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. |  | о включаться  в  деятельнос  ть |
| 54  55  56 | «Ориента  ция в  классе» | 3 | Проявляет культуру поведения, дисциплин ированност  ь, интерес к математике , школе. | Проявляет доброе, уважитель ное отношение  друг к  другу | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в  игре | Умеет ориентирова  ться в  пространств  е в  помещениик ласса Умеет передви | Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращен ную  речь | Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Переключа  ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | гаться в заданном направле нии. | он находится) |  |  |  |  |
| **Всего 12 часов** | |  | | | | | |  | |  | |
| **6 модуль** | |  | | | | | |  | |  | |
| 57  58 | **«Формир**  **ование простран ственных представ лений»**  «Поровну  - больше» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотно шения. Умеет устанавли  вать и поддержи вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов | Проявляет радость от совместны х действий, доброжела тельность. | Ориентирует ся в  пространств е с помощью игровых упражнений Использует в речипростые предложени я «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка | Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизвод ит комбинаций из двух-трех элементов полифункци онального мягкого модульно | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последователь но организованн ые движения | Подражает действиям, выполняем ы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключа  ет взгляд с одного предмета на другой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Видит отдаленные и  приближенн ые предметы на картинках | го материала или деревянно го  (пластмассо вого) строительно го набора |  |  |  |  |
| 59  60 | «Разложи игрушки» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавли  вать и поддержи вать контакты | Проявляет взаимоотно шения между сверстни ка ми | Проявляет доброе, уважитель ное отношение взрослым | Умеет расклады вать  игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку | Сформирова  н навык  ориентировк и в пространств е (далеко - близко)Игра «Далеко -  близко». Умеет использоват  ь  пространств | Умеет подстав лять игрушки в отношении собствен  ного тела далеко от  себя, близко к себе Участвует в игре по  постройке предложенно | Выполняет последова тельно организова нные движения | Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани ем утрированной мимики | Выполняет действие способом рука-вруке; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  | близко к себе и т.д. | енные понятия в отношении собственног о тела | й учителем эле-  ментарному сюжету (матрешка  пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т.  п.). |  |  |  |
| 61  62 | «Простра нственны е понятия: поровну- больше ближе,к,о  т.» | 2 | Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддержи |  | Выражает | е | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен ия контактов | Сформирова ны пространств енные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентирова  ться в | Умеет ориентирова  ться в  пространств  е,  использоват ь изученные понятия в речи. Дид.игра | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,подн  имая руки вверх. Умеет находить предмет по  требова нию учителя. | Переключа  ет взгляд с одного предмета на другой | Принимать  цели и  произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняем ы педагогом |
| любознат льность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вать контакты |  |  | пространств  е,  используети зученные понятия в  речи | | | «Накроем стол»  Выполняет последовате льно организован ные движения | | |  | | |  |  |  |
| 63  64 | «Игровые упражнен  ия на  перемеще  ние в  пространс тве, на изменени  е  положени й частей тела». | 2 | Умеет поддержи вать контакты | Проявляет коммуника тивные навыки | Проявляет радость от совмест ных действий |  | Имеет | о    частей тела (голова вверху, ноги    правая рука, левая рука и |  | Умеет | других детей(далеко и близко по      ате |  | Умеет | расположение      и по  отношению от | Способен удерживать произвольн ое внимание на  выполнени  и посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает жестовую инструкци ю |
| представлен ия пространств енном расположен ии  внизу,  т. д.) | определять расположен ие  отношению от себя).  Выполняет последов льно организован | определять  игрушек, предметов, (далеко близко  себя). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ные движения |  |  |  |  |
| 65  66 | «Игровые упражнен  ия на  перемеще  ние в  пространс тве предмето в  поровнубольше» | 2 | Уметьуста навли  вать и поддержи вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установле ния контактов | Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми | Выполняет действия с предме  тами и  игрушками различной величины, используетв еличины в практически х действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую  машину в  маленький | Подбирает картинки на определен ные пространств енные представлен ия поровнубольше Перемещает  ся в классе с предметами по заданию (по образцу и по  словесной инструкции): ринеси | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игруш ках Катает кукольные  коляски с  куклой,  игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Подражает действиям, выполняем ы педагогом | Переключает  взгляд с  одного предмета на другой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использова нием утрированн ой мимики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | гараж, а большую машину - в большой гараж;  поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну | мишку, посади его на стул и т.п. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего 10 часов** |  |  |  |  |  |
| **Всего за год 68 часов** |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
* пазлы вкладыши;

-мозаики;

* сухой бассейн;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
* цветные карандаши;
* листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

* ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
* Называет (показывает) конструкцию.
* Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
* Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
* Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
* Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:

Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

* Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
* играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
* Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
* Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
* Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
* Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
* Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
* Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
* Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
* Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
* Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

* Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
* Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу). - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

* Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
* Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя. - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
* Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов).
* Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
* Показывает один палец.
* Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
* Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
* Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
* Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
* Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего - либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).