****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* учебным планом МБОУ «Б-Кочинская СОШ»

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель*** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

 Основными задачами преподавания русского языка являются:

* *образовательная* формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
* *коррекционно-развивающая* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* *воспитательная* воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности*обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически***:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* воспитывающий принцип;
* развивающий принцип;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении:
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Класс**  | **Наименование курса**  | **Количество часов в неделю**  | **Количество часов в год**  |
| **1**  | 5 класс | Русский язык  | 4 часа | 136 часов |
| 2  | 6 класс  | Русский язык  | 4 часа  | 136 часов  |
| 3  | 7 класс  | Русский язык  | 4 часа  | 136 часов  |
| 4  | 8 класс  | Русский язык  | 4 часа  | 136 часов  |
| 5  | 9 класс  | Русский язык  | 4 часа  | 136 часов  |

 Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

 Предлагаемая программа ориентирована на **учебники**:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс; 6 класса; 7 класса; 8 класса;

9 класса. М.: Просвещение, 2021г.;

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы»,

«Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение. Звуки и буквы.*** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных.Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Слово.*** Состав слова.Корень и однокоренные слова.Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Части речи. Имя существительное.*** Употребление разных частей речи в предложении и тексте.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения.

Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение***

**6 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

***Повторение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

***Слово. Состав слова.*** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

***Имя существительное.*** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Повторение.***

**7 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое и сложное предложения.

***Состав слова.*** Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

 ***Части речи.*** Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

 Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

 Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

***Предложение.*** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простоми сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные ивторостепенные члены предложений в качестве однородныхраспространенные члены предложений в качестве однородных.Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзноеперечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но,повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

***Повторение.***

**8 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

***Части речи****.* Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

***Предложение.*** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

***Повторение.***

**9 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращѐнные слова.

***Части речи.*** Имя существительное. Роль существительного в речи. Основныеграмматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имѐн существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний

имѐн прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределѐнная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

***Предложение.*** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространѐнные и нераспространѐнные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

***Повторение.***

***Форма промежуточной аттестации*** по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты овладения РП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 25% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

При оценке **устных ответов** по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а)ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) практически применять свои знания;

г) изложения и речевое оформление ответа.

* **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
* **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
* **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

* **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
* **Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с заданием.

#  Тематическое планирование

# 5 класс (136 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Тема урока |
|  | Повторение. |
| 1. | Звуки и буквы. Текст |
| 2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. |
| 5. | Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова |
| 6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). |
| 7. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). |
| 8. | Текст. Различение текста и не текста |
| 9. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова |
| 10.. | Ударные и безударные гласные в слове. |
| 11 | Ударные и безударные гласные в слове. |
| 12. | Проверка безударных гласных в слове. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. | Текст. Определение темы текста. Заголовок |
| 14. | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  |
| 15. | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Повторение». |
| 17. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |
| 18. | Предложение. Текст. |
| 19. | Выражение в предложении законченной мысли |
| 20. | Распространение предложений |
| 21. | Связь слов в предложении |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.  |
| 23. | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.  |
| 24. | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. |
| 25. | Второстепенные члены предложения |
| 26. | Текст. Отличие предложения от текста |
| 27. | Деление текста на предложения |
| 28. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения |
| 29. | Вопросительные предложения |
| 30. | Восклицательные предложения |
| 31. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
| 32. | Предложение. Закрепление знаний |
| 33. | Контрольная работа по теме «Повторение» |

|  |  |
| --- | --- |
| 34. | Корень и однокоренные слова. |
| 35. | Корень и однокоренные слова.  |
| 36. | Общее и различия в значении однокоренных слов |
| 37. | Включение однокоренных слов в предложения |
| 38. | Окончание- изменяемая часть слова |
| 39. | Установление связи между словами с помощью окончания.  |
| 40. | Установление связи между словами с помощью окончания.  |
| 41. | Приставка как часть слова.  |
| 42. | Приставка как часть слова.  |
| 43. | Изменение значения слова в зависимости от приставки |
| 44. | Приставка и предлог |
| 45. | Суффикс как часть слова |
| 46. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |
| 47. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне |
| 48. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.  |
| 49. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.  |
| 50. | Слово-корень с ударной гласной |
| 51. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов |
| 52. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов |
| 53. | Проверка безударных гласных в корне слова.  |
| 54. | Проверка безударных гласных в корне слова. |
| 55. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |

|  |  |
| --- | --- |
| 56. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |
| 57. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |
| 58. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 59. | Проверяемые гласные и согласные в корне |
| 60. | Непроверяемые гласные и согласные в корне |
| 61. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |
| 62. | Состав слова. Закрепление знаний.  |
| 63. | Состав слова. Закрепление знаний.  |
| 64. | Состав слова. Закрепление знаний.  |
| 65. | Контрольная работа по теме «Морфемика» |
| 66. | Названия предметов, действий, признаков. |
| 67. | Понятие о части речи. Существительное.  |
| 68. | Глагол |
| 69. | Прилагательное |
| 70. | Различение частей речи по вопросам и значению. |
| 71. | Употребление разных частей в предложении и тексте |
| 72. | Значение существительных в речи. |
| 73. | Одушевленные и неодушевленные существительные.  |
| 74. | Одушевленные и неодушевленные существительные.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 75. | Собственные и нарицательные существительные.  |
| 76. | Собственные и нарицательные существительные.  |
| 77. | Правописание имен собственных.  |
| 78. | Правописание имен собственных.  |
| 79. | Тема и основная мысль текста |
| 80. | Понятие о единственном и множественном числе.  |
| 81. | Понятие о единственном и множественном числе.  |
| 82. | Употребление существительных в единственном и множественном числе.  |
| 83. | Употребление существительных в единственном и множественном числе.  |
| 84. | Изменение существительных по числам |
| 85. | Знакомство с понятием рода |
| 86. | Существительные мужского рода.  |
| 87. | Существительные мужского рода.  |
| 88. | Существительные женского рода.  |
| 89. | Существительные женского рода.  |
| 90. | Существительные среднего рода.  |
| 91. | Существительные среднего рода.  |
| 92. | Различение существительных по родам. |
| 93. | Существительное. Закрепление знаний |
| 94. | Значение прилагательных в речи. |
| 95. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными.  |
| 96. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных |

|  |  |
| --- | --- |
| 97. | Окончания прилагательных мужского рода.  |
| 98. | Окончания прилагательных мужского рода.  |
| 99. | Окончания прилагательных женского рода.  |
| 100. | Окончания прилагательных женского рода.  |
| 101. | Окончания прилагательных среднего рода.  |
| 102. | Окончания прилагательных среднего рода.  |
| 103. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода |
| 104. | Изменение прилагательных по родам. |
| 105. | Прилагательное. Закрепление знаний.  |
| 106. | Прилагательное. Закрепление знаний.  |
| 107. | Контрольная работа по теме «Прилагательное» |
| 108. | Значение глаголов в речи  |
| 109. | Значение глаголов в речи  |
| 110. | Различение действий, обозначаемых глаголами |
| 111. | Настоящее время глаголов.  |
| 112 | Настоящее время глаголов.  |
| 113. | Прошедшее время глаголов. |
| 114. | Будущее время глаголов. |
| 115. | Различение глаголов по временам.  |
| 116. | Различие глаголов по временам.  |
| 117 | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли |
| 118. | Глагол. Закрепление знаний.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 121. | Предложение. Текст |
| 122. | Главные члены предложения.  |
| 123. | Главные члены предложения.  |
| 124. | Второстепенные члены предложения.  |
| 125. | Второстепенные члены предложения.  |
| 126. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |
| 127. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |
| 128. | Различение нераспространенных и распространенных предложений.  |
| 129. | Различение нераспространенных и распространенных предложений.  |
| 130. | Распространение предложений |
| 131. | Знакомство с однородными членами предложения |
| 132. | Дополнение предложений однородными членами.  |
| 133. | Дополнение предложений однородными членами. |
| 134. | Дополнение предложений однородными членами.  |
| 135. | Предложение. Закрепление знаний.  |
| 136. | Предложение. Закрепление знаний.  |

#

#  Тематическое планирование

#  6 класс (136 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Алфавит |
| 2. | Гласные и согласные |
| 3. | Безударные гласные в словах.  |
| 4. | Безударные гласные в словах. |
| 5. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.  |
| 6. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.  |
| 7. | Сомнительные гласные и согласные в словах. |
| 8. | Сомнительные гласные и согласные в словах.  |
| 9. | Непроверяемые гласные и согласные в словах.  |
| 10. | Непроверяемые гласные и согласные в словах. Урок 2 |
| 11. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» |
| 12. | Текст. Деление текста на предложения |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 14. | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 15. | Нераспространенные и распространенные предложения. |
| 16. | Нераспространенные и распространенные предложения.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 17. | Распространение предложений с помощью рисунков |
| 18. | Распространение предложений с помощью вопросов |
| 19. | Однородные члены предложения.  |
| 20. | Однородные члены предложения.  |
| 21. | Корень и однокоренные слова.  |
| 22. | Корень и однокоренные слова.  |
| 23. | Окончание.  |
| 24. | Окончание.  |
| 25. | Приставка.  |
| 26. | Приставка.  |
| 27. | Суффикс.  |
| 28. | Суффикс.  |
| 29. | Разбор слов по составу |
| 30. | Контрольная работа по теме «Состав слова» |
| 31. | Разбор слов по составу |
| 32. | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
| 33. | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
| 34. | Правописание безударных гласных в корне слова.  |
| 35. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  |
| 36. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  |
| 37. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова  |

|  |  |
| --- | --- |
| 38. | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных |
| 39. | Приставка и предлог.  |
| 40. | Приставка и предлог.  |
| 41. | Гласные в приставках.  |
| 42. | Гласные в приставках.  |
| 43. | Правописание безударных гласных в корне и приставке |
| 44. | Правописание приставок на согласную.  |
| 45. | Правописание приставок на согласную.  |
| 46. | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.  |
| 47. | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.  |
| 48. | Различие написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.  |
| 49. | Различие написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.  |
| 50. | Существительное, прилагательное, глагол |
| 51. | Имя существительное. Значение существительных в речи |
| 52. | Род имени существительного |
| 53. | Изменение существительных по числам |
| 54. | Род и число имён существительных |
| 55. | Существительные собственные и нарицательные |
| 56. | Большая буква в именах собственных |
| 57. | Кавычки в именах собственных |
| 58. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных |

|  |  |
| --- | --- |
| 59. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |
| 60. | Существительные, обозначающие явления природы |
| 61. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному |
| 62. | Существительные, противоположные по значению.  |
| 63. | Существительные, противоположные по значению.  |
| 64. | Правописание имён собственных |
| 65. | Деление текста на части по данному плану |
| 66. | Понятие о склонении.  |
| 67. | Понятие о склонении. |
| 68. | Определение падежей существительных по вопросам.  |
| 69. | Определение падежей существительных по вопросам.  |
| 70. | Именительный падеж.  |
| 71. | Именительный падеж.  |
| 72. | Родительный падеж.  |
| 73. | Родительный падеж.  |
| 74. | Дательный падеж.  |
| 75. | Дательный падеж.  |
| 76. | Винительный падеж.  |
| 77. | Винительный падеж.  |
| 78. | Творительный падеж.  |
| 79. | Творительный падеж.  |
| 80. | Предложный падеж.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 81. | Предложный падеж.  |
| 82. | Понятие о начальной форме |
| 83. | Постановка существительных в начальную форму |
| 84. | Изменение существительных по падежам |
| 85. | Значение прилагательных в речи |
| 86. | Изменение прилагательных по родам |
| 87. | Окончания прилагательных мужского рода |
| 88. | Окончания прилагательных женского рода |
| 89. | Окончания прилагательных среднего рода |
| 90. | Определение родовых окончаний прилагательных |
| 91. | Изменение прилагательных по числам |
| 92. | Понятие о склонении прилагательных |
| 93. | Постановка вопросов к прилагательным |
| 94. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 95. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 96. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 97. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 98. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 99. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 100. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода |
| 101. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 102. | Прилагательные, противоположные по значению |

|  |  |
| --- | --- |
| 103. | Описание явлений природы с помощью прилагательных |
| 104. | Описание человека, животных с помощью прилагательных |
| 105. | Описание предметов с помощью прилагательных |
| 106. | Значение глагола в речи |
| 107. | Глаголы, противоположные по значению |
| 108. | Различие существительных прилагательных и глаголов |
| 109. | Настоящее время глаголов.  |
| 110. | Настоящее время глаголов.  |
| 111. | Прошедшее время глаголов.  |
| 112. | Прошедшее время глаголов.  |
| 113. | Будущее время глаголов.  |
| 114. | Будущее время глаголов.  |
| 115. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.  |
| 116. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. |
| 117. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. |
| 118. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени.  |
| 119. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. |
| 120. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени.  |
| 121. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.  |
| 122. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.  |
| 123. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.  |
| 124. | Контрольная работа за год по теме « Глагол» |

|  |  |
| --- | --- |
| 125. | Глаголы, близкие и противоположные по значению |
| 126. | Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |
| 127. | Однородные члены предложения |
| 128. | Однородные члены предложения без союзов |
| 129. | Однородные члены предложения с союзом И |
| 130. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И |
| 131. | Обращение |
| 132. | Место обращения в предложении.  |
| 133. | Место обращения в предложении.  |
| 134. | Деловое письмо. |
| 135. | Деловое письмо.  |
| 136. | Урок-викторина «Россия – наша родина» |

**Тематическое планирование**

 **7 класс (136 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы |
| 2. | Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (ь) знаки |
| 3. | Правописание безударных гласных в словах |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Правописание звонких и глухих согласных в словах |
| 5. | Звуки и буквы |
| 6. | Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые |
| 7. | Предложения нераспространённые и распространённые |
| 8. | Однородные члены предложения |
| 9. | Распространение предложений однородными членами |
| 10. | Составление предложений с однородными членами. |
| 11. | Составление предложений с однородными членами.  |
| 12. | Текст. Подтверждение основной мысли фактами |
| 13. | Обращение. Его место в предложении |
| 14. | Употребление обращения в диалоге |
| 15. | Предложение. |
| 16. | Предложение. |
| 17. | Контрольная работа по теме "Предложение" |
| 18. | Деловое письмо. Адрес |
| 19. | Состав слова. Корень. Однокоренные слова |
| 20. | Приставка |
| 21. | Суффикс |
| 22. | Окончание |
| 23. | Состав слова |

|  |  |
| --- | --- |
| 24. | Безударные гласные в корне слова |
| 25. | Звонкие и глухие согласных в корне слова |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корне |
| 27. | Правописание гласных и согласных в корне |
| 28. | Контрольная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова" |
| 29. | Гласные и согласные в приставках |
| 30. | Разделительный твёрдый знак после приставок |
| 31. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке |
| 32. | Сложные слова |
| 33. | Правописание сложных слов |
| 34. | Образование сложных слов |
| 35. | Состав слова |
| 36. | Состав слова. Сложные слова |
| 37. | Деловое письмо. Поздравительная открытка |
| 38. | Части речи |
| 39. | Различение частей речи |
| 40. | Образование одних частей речи от других |
| 41. | Значение имён существительных в речи |
| 42. | Использование имён существительных при сравнении предметов |
| 43. | Род и число имён существительных |
| 44. | Род и число имён существительных |

|  |  |
| --- | --- |
| 45. | Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце |
| 46. | Правописание существительных с шипящими на конце |
| 47. | Склонение имён существительных в единственном числе |
| 48. | Имена существительные 1-го склонения |
| 49. | Определение склонения имён существительных по начальной форме |
| 50. | Имена существительные 2-го склонения |
| 51. | Имена существительные 3-го склонения |
| 52. | Различение имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений |
| 53. | Ударные и безударные окончания. существительных 1-го склонения |
| 54. | Замена имён существительных с ударными окончаниями существительными с безударнымиОкончаниями |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 56. | 2-е склонение имён существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания |
| 57. | Правописание бездарных падежных окончаний существительных 2-го склонения |
| 58. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения |
| 59. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения |
| 60. | Склонение имён существительных в единственном числе |
| 61. | Контрольная работа по теме "Склонение имён существительных" |
| 62. | Склонение имён существительных в единственном числе |
| 63. | Установление последовательности фактов в тексте |
| 64. | Текст. Редактирование последовательности событий |

|  |  |
| --- | --- |
| 65.. | Текст - описание |
| 66. | Имя существительное |
| 67. | Склонение имён существительных. |
| 68. | Имена прилагательные. Значение в речи |
| 69. | Описание предмета и его частей с помощью имён прилагательных |
| 70. | Использование имён прилагательных при сравнении предметов |
| 71. | Словосочетания с именами прилагательными |
| 72. | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе |
| 73. | Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе |
| 74. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 75. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах |
| 76. | Окончания вопросов и окончания имён прилагательных |
| 77. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 78. | Изменение имён прилагательных женского рода по падежам |
| 79. | Постановление вопросов от имён существительных к именам прилагательным в разных падежах |
| 80. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных женского рода |
| 81. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных |
| 82. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе  |
| 83. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе  |
| 84. | Имя прилагательное |
| 85. | Глагол. Значение глаголов в речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 86. | Использование глаголов для сравнения предметов |
| 87. | Изменение глаголов по временам |
| 88. | Различение глаголов по числам |
| 89. | Изменение глаголов по числам |
| 90. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам |
| 91. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени |
| 92. | Время и число глаголов.  |
| 93. | Время и число глаголов.  |
| 94. | Понятие о неопределенной форме глагола |
| 95. | Постановка глаголов в неопределенную форму |
| 96. | Использование частицы НЕ в значении отрицания |
| 97. | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 98. | Контрольная работа по теме "Глагол" |
| 99. | Глагол |
| 100. | Текст. План текста |
| 101. | Работа с деформированным текстом |
| 102. | Местоимение. Личные местоимения |
| 103. | Значение личных местоимений в речи |
| 104. | Местоимения 1-го лица |
| 105. | Местоимения 2-го лица |

|  |  |
| --- | --- |
| 106. | Местоимения 3-го лица |
| 107. | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам |
| 108. | Различение местоимений по лицам и числам |
| 109. | Личные местоимения. Лексическое значение |
| 110. | Личные местоимения. Лицо и род |
| 111. | Однородные члены предложения без союза И с союзом И |
| 112. | Однородные члены предложения с союзами А, НО |
| 113. | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО |
| 114. | Обращение |
| 115. | Знаки препинания при обращении. |
| 116. | Знаки препинания при обращении.  |
| 117. | Простое предложение |
| 118. | Части сложного предложения |
| 119. | Знаки препинания в сложном предложении |
| 120. | Составление сложных предложений |
| 121. | Простое и сложное предложения |
| 122. | Контрольная работа по теме "Предложение" |
| 123. | Состав слова. Корень и однокоренные слова |
| 124. | Окончание |
| 125. | Состав слова. Приставка |

|  |  |
| --- | --- |
| 126. | Состав слова. Суффикс |
| 127. | Имя существительное |
| 128. | Склонение имён существительных |
| 129. | Имя прилагательное |
| 130. | Падежные окончания прилагательных |
| 131. | Глагол |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголом |
| 133. | Местоимение |
| 134. | Лицо и число местоимений |
| 135. | Простое и сложное предложения |
| 136. | Урок-викторина «Россия – наша родина» |

#  Тематическое планирование

# 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |
| 1 | Простые и сложные предложения |
| 2 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях |
| 3 | Сложное предложение с союзами –и. –а. –но и без союзов |
| 4 | Однородные главные и второстепенные члены предложения с союзами и, а, но |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Простое предложение с однородными членами |
| 6 | Дифференциация простого предложения с однородными членами и сложного предложения |
| 7 | Р/р. Деловое письмо. Автобиография |
| 8 | Обращение. Понятие об обращении |
| 9 | Знаки препинания при обращении |
| 10 | Сложное предложение. Сложное предложение без союза |
| 11 | Сложное предложение с союзами и, а, но |
| 12 | Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, когда, который |
| 13 | Запятая в сложном предложении с союзами и союзными словами |
| 14 | Контрольная работа « Предложение» |
| 15 | Текст. План текста |
| 16 | Работа с деформированным текстом |
| 17 | Корень как главная часть слова |
| 18 | Однокоренные слова, разбор по составу.  |
| 19 | Однокоренные слова, разбор по составу.  |
| 20 | Состав слова. Разбор слова по составу.  |
| 21 | Правописание безударных гласных в корне.  |
| 22 | Правописание звонких и глухих согласных в корне |
| 23 | Непроизносимые согласные в корне |
| 24 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок  |

|  |  |
| --- | --- |
| 25 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок  |
| 26 | Гласные и согласные в приставках |
| 27 | Роль приставки в словах |
| 28 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) |
| 29 | Приставка и предлог. Правописание предлогов со словами.  |
| 30 | Приставка и предлог. Правописание предлогов со словами.  |
| 31 | Самостоятельная работа. Состав слова |
| 32 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.  |
| 33 | Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.  |
| 34 | Контрольная работа. Состав слова |
| 35 | Части речи |
| 36 | Имя существительное как часть речи |
| 37 | Мягкий знак после шипящих |
| 38 | Имя существительное. Основные грамматические категории существительного |
| 39 | Имена существительные единственного, множественного числа |
| 40 | Имена существительные мужского, женского, среднего рода |
| 41 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 42 | Имена существительные собственные и нарицательные |
| 43 | Склонение имён существительных |
| 44 | Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения |
| 45 | Несклоняемые имена существительные |

|  |  |
| --- | --- |
| 53 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи, начальная форма имени прилагательного |
| 54 | Согласование имени прилагательного с именем существительным |
| 55 | Родовые окончания прилагательных |
| 56 | Безударные окончания имён прилагательных |
| 57 | Склонение прилагательных женского рода на -ья.  |
| 58 | Склонение прилагательных женского рода на -ья.  |
| 59 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи |
| 60 | **Самостоятельная работа «**Имя прилагательное» |
| 61 | Местоимение как часть речи |
| 62 | Лексическое значение, роль в речи местоимения |
| 63 | Личные местоимения единственного и множественного числа |
| 64 | Личные местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица |

|  |  |
| --- | --- |
| 65 | Склонение личных местоимений 1 лица |
| 66 | Склонение личных местоимений 2 лица |
| 67 | Склонение личных местоимений 3 лица |
| 68 | Правописание личных местоимений с предлогами |
| 69 | Мужской, средний, женский род личных местоимений 3-го лица |
| 70 | Деловое письмо “Поздравительная открытка” |
| 71 | Глагол как часть речи |
| 72 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи глагола |
| 73 | Глаголы неопределенной формы |
| 74 | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 75 | Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов |
| 76 | 1-е лицо, 2-е лицо, 3-е лицо глаголов |
| 77 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время |
| 78 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам |
| 79 | Изменение глаголов будущего времени |
| 80 | Род и число глаголов |
| 81 | Изменение глаголов по лицам и числам |
| 82 | Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа |
| 83 | Глаголы 2-ого лица множественного числа |
| 84 | Правописание глаголов 3– его лица единственного числа |
| 85 | Правописание глаголов 3-его лица множественного числа |

|  |  |
| --- | --- |
| 86 | Контрольный диктант «Изменение глаголов по лицам и числам» |
| 87 | Глаголы I и II спряжения |
| 88 | Различение глаголов I и II спряжения. Таблица рассуждения |
| 89 | Правописание глаголов I спряжения в неопределенной форме |
| 90 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| 91 | I и II спряжение глаголов |
| 92 | Правописание глаголов I и II спряжения |
| 93 | Окончания –ит,-ет, -ат,-ят в глаголах 3-го лица |
| 94 | Различение окончаний –ишь, -ешь в глаголах 2-ого лица единственного числа |
| 95 | Различение безударных личных окончаний –ит, -ет в глаголах 3-го лица единственного числа |
| 96 | Различение окончаний глаголов -ит и –ет, –ат(-ят) и –ут(-ют).  |
| 97 | Различение окончаний глаголов -ит и –ет, –ат(-ят) и –ут(-ют).  |
| 98 | Контрольная работа « Глагол» |
| 99 | Морфологический разбор глагола |
| 100 | Морфологический разбор глагола |
| 101 | Р.Р. Деловое письмо «Открытое письмо другу» |
| 102 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие |
| 103 | Орфограммы в корне. Безударные гласные |
| 104 | Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.  |
| 105 | Звонкие и глухие согласные.  |
| 106 | Разделительный Ь и Ъ знаки |

|  |  |
| --- | --- |
| 107 | Простое предложение |
| 108 | Подлежащее и сказуемое |
| 109 | Члены предложения главные и второстепенные |
| 110 | Распространённое предложение с главными и второстепенными членами предложения |
| 111 | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 112 | Однородные члены предложения |
| 113 | Запятая в предложении с однородными членами предложения (главными или второстепенными) |
| 114 | Однородные члены предложения и пояснительные, уточняющие слова |
| 115 | Текст. Редактирование последовательности событий |
| 116 | Составление рассказа по картине В.Е. Маковский «Свидание» |
| 117 | Сочинение по картине Маковского «Свидание» |
| 118 | Списывание с печатного текста |
| 119 | Обращение |
| 120 | Понятие об обращении |
| 121 | Знаки препинания при обращении |
| 122 | Простое и сложное предложение |
| 123 | Схема простого и сложного предложения |
| 124 | Деловое письмо. Объявление |
| 125 | Запятая в сложном предложении с союзом |
| 126 | Запятая в сложном предложении без союза |
| 127 | Сложное предложение с союзами и, а, но |

|  |  |
| --- | --- |
| 128 | Схема сложного предложения с союзами и, а, но |
| 129 | Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что |
| 130 | Сложное предложение с союзами и союзными словами где, когда, который |
| 131 | Схема сложного предложения с указанными союзами и союзными словами |
| 132 | Обобщающий урок «Предложение» |
| 133 | **Контрольная работа** по теме «Предложение» |
| 134 | Текст. План текста |
| 135 | Работа с деформированным текстом.  |
| 136 | Работа с деформированным текстом.  |

**Тематическое планирование**

# 9 класс (136 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |
| 1 | Простое предложение. Члены предложения главные и второстепенные |
| 2 | Однородные главные и второстепенные члены предложения без союзов |
| 3 | Однородные главные и второстепенные члены предложения с союзами и, а, но |
| 4 | Обращение. Понятие об обращении |
| 5 | Знаки препинания при обращении |
| 6 | Сложное предложение. Сложное предложение без союза |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Сложное предложение с союзами и, а, но |
| 8 | Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, когда, который |
| 9 | Запятая в сложном предложении с союзами и союзными словами |
| 10 | **Контрольная работа** по теме «Предложение» |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.Разделительные Ь, Ъ |
| 12 | Орфограммы в корне. Безударные гласные |
| 13 | Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные |
| 14 | Деловое письмо. Объявление |
| 15 | Состав слова. Разбор слова по составу |
| 16 | Правописание гласных и согласных в корне |
| 17 | Роль приставки |
| 18 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) |
| 19 | Корень как главная часть слова |
| 20 | Слова с двумя корнями |
| 21 | Сложные слова с соединительными гласными о, е |
| 22 | Сложные слова без соединительных гласных |
| 23 | Сложносокращённые слова |
| 24 | Деловое письмо. Расписка |

|  |  |
| --- | --- |
| 25 | Имя существительное как часть речи |
| 26 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи, начальная форма имени существительного |
| 27 | Имена существительные единственного, множественного числа |
| 28 | Имена существительные мужского, женского, среднего рода |
| 29 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 30 | Имена существительные собственные и нарицательные |
| 31 | Склонение имён существительных |
| 32 | Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения |
| 33 | Падежные окончания существительных в единственном и во множественном числе |
| 34 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественномЧислах |
| 35 | Несклоняемые имена существительные |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» |
| 38 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету |
| 39 | Имя прилагательное как часть речи |
| 40 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи, начальная форма имени прилагательного |
| 41 | Согласование имени прилагательного с именем существительным |
| 42 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных |
| 43 | Безударные окончания имён прилагательных |
| 44 | Разделительный мягкий знак при склонении имён прилагательных |

|  |  |
| --- | --- |
| 45 | Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ |
| 46 | «Основание Москвы». Письменный пересказ текста по вопросам |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» |
| 48 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» |
| 49 | Деловое письмо. Объяснительная записка |
| 50 | Местоимения как часть речи |
| 51 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи местоимения |
| 52 | Личные местоимения единственного и множественного числа |
| 53 | Личные местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица |
| 54 | Склонение личных местоимений |
| 55 | Правописание личных местоимений с предлогами |
| 56 | Мужской, средний, женский род личных местоимений 3-го лица |
| 57 | Деловое письмо. Письмо родным. |
| 58 | Глагол как часть речи |
| 59 | Лексическое значение, вопросы, роль в речи глагола |
| 60 | Глаголы неопределенной формы |
| 61 | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 62 | Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов |
| 63 | 1-е лицо, 2-е лицо, 3-е лицо глаголов |
| 64 | Вопросы к глаголам 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица единственного и множественного числа |

|  |  |
| --- | --- |
| 65 | Правописание глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ |
| 66 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения |
| 67 | Правописание глаголов II спряжения в неопределенной форме |
| 68 | Правописание глаголов I спряжения в неопределенной форме |
| 69 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| 70 | I и II спряжение глаголов |
| 71 | Правописание глаголов I и II спряжения |
| 72 | Глаголы в повелительной форме |
| 73 | Правописание глаголов в повелительной форме |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Глагол» |
| 75 | **Контрольная работа** по теме «Глагол» |
| 76 | Деловое письмо. Анкета |
| 77 | Морфологический разбор глагола |
| 78 | Морфологический разбор глагола |
| 79 | Наречие как неизменяемая часть речи |
| 80 | Понятие о наречии |
| 81 | Наречия, противоположные и близкие по значению |
| 82 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия |
| 83 | Правописание наречий с О и А на конце |
| 84 | Имя числительное |

|  |  |
| --- | --- |
| 85 | Понятие об имени числительном |
| 86 | Имена числительные количественные и порядковые (общее представление) |
| 87 | Правописание числительных от 5 до 20; 30 |
| 88 | Правописание числительных от 50 до 80 |
| 89 | Правописание числительных от 500 до 900 |
| 90 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 |
| 91 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» |
| 92 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» |
| 93 | Числа в деловых бумагах |
| 94 | Различие прилагательных и порядковых числительных |
| 95 | Различие прилагательных и наречий |
| 96 | Различие существительных и местоимений |
| 97 | Простое предложение |
| 98 | Подлежащее и сказуемое |
| 99 | Члены предложения главные и второстепенные |
| 100 | Распространённое предложение с главными и второстепенными членами предложения |
| 101 | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 102 | Однородные члены предложения |
| 103 | Запятая в предложении с однородными членами предложения (главными иливторостепенными) |
| 104 | Однородные члены предложения и пояснительные, уточняющие слова |

|  |  |
| --- | --- |
| 105 | Однородные главные и второстепенные члены предложения без союзов |
| 106 | Однородные главные и второстепенные члены предложения с союзами и, а, но |
| 107 | Навык письма |
| 108 | Списывание с печатного текста |
| 109 | Обращение |
| 110 | Понятие об обращении |
| 111 | Обращение в диалоге |
| 112 | Знаки препинания при обращении |
| 113 | Простое и сложное предложение |
| 114 | Схема простого и сложного предложения |
| 115 | Основные признаки предложения |
| 116 | Запятая в сложном предложении с союзом |
| 117 | Запятая в сложном предложении без союза |
| 118 | Сложное предложение с союзами и, а, но |
| 119 | Схема сложного предложения с союзами и, а, но |
| 120 | Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что |
| 121 | Сложное предложение с союзами и союзными словами где, когда, который |
| 122 | Схема сложного предложения с указанными союзами и союзными словами |
| 123 | Обобщающий урок по теме «Предложение» |
| 124 | **Контрольная работа** по теме «Предложение» |
| 125 | Прямая речь |
| 126 | Понятие о прямой речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 127 | Знаки препинания при прямой речи |
| 128 | Прямая и косвенная речь |
| 129 | Грамматический разбор предложений с однородными членами |
| 130 | Грамматический разбор предложения с обращением |
| 131 | Грамматический разбор предложений с прямой речью |
| 132 | Повторение. Имя существительное |
| 133 | Повторение. Имя прилагательное |
| 134 | Повторение. Личное местоимение |
| 135 | Повторение. Глагол |
| 136 | Повторение. Морфологический разбор глагола |